

天津市和平区教育局
中等职业教育质量年度报告
(2025 年度)

二〇二六年一月

天津市和平区教育局 中等职业教育质量年度报告(2025 年度)

年报公开形式：网络公开

网址：

<https://www.tjhp.gov.cn/zw/zfxxgk/fdzdgknr/zdmsxx/>

前 言

编制与发布职业教育质量年度报告，是现代职业学校履行法定义务、健全内部质量评价制度、主动接受社会监督的关键环节。它不仅是公开办学信息的重要渠道，更是学校强化内涵建设、精准诊断短板、持续提升人才培养质量的核心举措。为深入贯彻党的二十大及历次全会精神，全面落实全国教育大会部署，根据教育部及天津市关于2025年度职业教育质量报告编制工作的最新要求，和平区教育局高度重视、迅速响应，系统部署并高质量完成了本年度报告的编撰工作。

和平区依据上级指导文件，明确了以高质量、真实性和规范性为核心的指导思想，确保编制工作有序推进。在编制过程中，严格遵循“第三人称”客观陈述的规范要求，坚持以数据和案例为依据，全面梳理年度办学实践，旨在向社会呈现一份真实、立体、丰富的质量答卷。

和平区有天津市中华职业中等专业学校一所中职学校，为天津市首批国家级重点职业高级中学，拥有深厚的办学底蕴和广泛的社会声誉，简称“中华职专”。中华职专先后荣获全国教育系统先进集体、全国中职德育先进集体、天津市教育系统先进集体、天津市五一劳动奖状等数十项集体荣誉，办学质量与成效得到了广泛认可。

2025年，和平区始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握新时代职业教育改革发展的方向。积极对接天津市“一基地三区”的城市功能定位，聚焦

区域“两高三化”的发展战略，将服务区域经济社会发展作为根本导向。通过持续优化中职学校专业布局，深化关键办学能力改革，致力于营造“始于初心、臻于匠心”的育人环境，全面提升中职学生的综合职业素养和可持续发展能力。

本年度，在区域推动下，中华职专与区域内优质普通中学深入开展合作，通过共享教育资源、联合教研、探索课程互选与学分互认机制，积极构建“文化筑基、专技赋能、素养跃升”的融合培养模式，为学生的多元成长搭建“立交桥”。同时，坚持深化产教融合，将校企协同育人作为高质量发展的基石，不断拓宽合作领域，创新合作模式。

本报告围绕人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障及面临挑战等核心板块，系统呈现学校在 2025 学年的实践与思考。希望通过这份报告，如实反映成就，坦诚面对挑战，自觉接受社会各界的评议与监督。

展望未来，和平区将继续秉承实干精神，将已有的成绩转化为砥砺前行的动力，不断深化教育教学改革，为扎实推进教育强市建设、办好人民满意的职业教育谱写新的篇章。

目 录

第一部分 特色与亮点

一、人才培养：探索职普融通新路径，构建多元成长立交桥..... 10

二、产教融合：创新机制深化协同，共建实体化育人平台..... 10

三、服务贡献：深耕区域发展战略，精准赋能城市核心区..... 11

四、国际合作：前瞻布局国际标准，蓄力职教国际化能力..... 11

五、文化传承：活化津沽文化基因，创新“浸润式”育人模式..... 11

六、发展保障：对标“人工智能+”，系统升级智能教育生态..... 12

一、人才培养..... 1

 （一）立德树人..... 1

 1.大思政育人格局..... 1

 2.三全育人体系..... 7

 3.五育并举培养机制..... 11

 （二）多样成长..... 22

 1.多样化育人..... 22

 2.职业基础筑基..... 28

 3.技能成才通道..... 34

 （三）数智赋能..... 36

 1.赋能专业升级..... 36

 2.人工智能布局..... 37

 3.创新教学方式..... 39

 （四）高质就业..... 42

 1.去向落实率..... 42

 2.就业满意度..... 42

 3.培养爱岗敬业意识..... 44

二、产教融合..... 46

 （一）合作机制..... 46

 1.机制制度建设..... 46

 2.市域产教联合体..... 48

 3.行业产教融合共同体..... 49

 （二）关键教学要素..... 50

 1.优化专业布局..... 50

 2.优化课程设置..... 51

 3.师资队伍建设..... 55

 4.人才培养方案修订..... 56

 5.教材..... 58

 （三）人才共育..... 60

 1.校企双元育人..... 60

天津市和平区教育局中等职业教育质量年度报告〔2025〕

2.合作培养.....	61
三、服务贡献.....	62
（一）服务国家战略.....	62
1.京津冀协同发展 跨域交流聚力 协同发展提质.....	62
2.生态文明建设.....	63
3.乡村振兴战略.....	63
（二）服务高中多样化发展.....	66
1.明晰办学定位，担当综合高中改革先行者.....	67
2.深化课程重构，夯实学生多元发展基石.....	69
3.推动资源整合，创新职普融通协同机制.....	69
（三）服务民生福祉.....	70
1.国际化大都市.....	70
2.高品质生活.....	71
3.一老一小、志愿服务.....	72
四、国际合作.....	73
（一）鲁班工坊.....	73
1.鲁班工坊介绍.....	73
2.深入鲁班工坊学习.....	74
（二）世界职业院校技能大赛.....	75
1.世界职业院校技能大赛介绍.....	76
2.深度参与比赛.....	76
（三）交流合作.....	80
1.深度增强国际化视野.....	80
2.国际合作未来展望.....	81
五、文化传承.....	82
（一）传承工匠精神.....	82
1.工匠精神培育机制建设.....	82
2.工匠精神融入课程.....	84
（二）发展红色文化.....	86
1.红色教育资源建设.....	86
2.红色教育体系建设.....	88
3.红色教育品牌活动.....	89
（三）传承传统.....	91
1.传统文化素养培育.....	91
2.宣扬非遗文化.....	93
3.发展津沽文化.....	95
六、发展保障.....	96
（一）党建引领.....	97
1.加强党的全面领导，推动学校高质量发展.....	97
2.夯实支部建设，建强战斗堡垒.....	97
3.先锋模范作用.....	99
（二）政策保障.....	100
1.学习重大政策文件精神 精研政策文件 筑牢高质发展之基.....	100
2.落实职教政策 打造多元育人路径.....	101

3.夯实治理基础 提升学校治理效能.....	105
（三）条件保障.....	107
1.办学经费.....	108
2.师资配置.....	108
3.文化育人.....	110
（四）质量保障.....	111
1.教学标准体系建设.....	111
2.督导评价改革.....	112
3.内部质量保障.....	113
七、挑战与展望.....	114
（一）人才培养.....	114
1.挑战描述.....	114
2.举措展望.....	114
（二）产教融合.....	115
1.挑战描述.....	115
2.举措展望.....	116
（三）服务社会.....	116
1.挑战描述.....	116
2.举措展望.....	117
（三）人工智能+职业院校.....	118
1.挑战描述.....	118
2.举措展望.....	118
附录：	122

表目录

表 1-1 2024-2025 学年招生计划.....23

表 1-2 2022-2024 三年招生人数对比.....23

表 1-3 学生受助情况一览表.....25

表 1-4 招生专业三年对比.....28

表 1-5 在校生对专业课教师的教学能力的满意程度.....30

表 1-6 在校生对公共基础课（不含思想政治课）提高综合素养效果的满意程度.....30

表 1-7 和平区在 2024 年天津市职业院校技能大赛中获奖名单.....34

表 1-8 在校生对学校在教育教学中应用人工智能的满意程度.....36

表 1-9 用人单位满意程度.....43

表 1-10 应届毕业生满意度调查.....44

表 1-11 毕业三年内（不含应届）毕业生满意度.....44

表 2-1 2024-2025 学年度和平区中职学校专业目录.....51

表 2-2 在校生对公共基础课（不含思想政治课）提高综合素养效果的满意程度.....53

表 2-2 中华职专综合高中分类分层课程体系.....54

表 2-3 在校生对所学专业开设的专业课程的满意程度.....57

表 3-1 和平区援派干部、教师一览表.....65

表 6-1 骨干教师占全体专任教师比例.....109

表 6-2 专业课、实习指导课教师的“双师型”占比.....110

图目录

图 1-1 在天津市青少年学生法治教育实践基地开展宪法宣誓活动.....	3
图 1-2 在天津市青少年学生法治教育实践基地学生开展宪法宣誓活动.....	4
图 1-3 “爱我国防”演讲比赛.....	5
图 1-4 中华职专与海运学院进行跨校、跨学段育人实践活动.....	6
图 1-5 区领导与学校家长一同学习中式面点制作.....	8
图 1-6 毕业年级毕业典礼活动.....	9
图 1-7 青春闪耀颂中华迎新年文艺汇演.....	10
图 1-8 教室里的“胶囊书架”	11
图 1-9 中职学生参加和平区“扫黑除恶”法治宣传活动.....	12
图 1-10 分小组学习活动.....	13
图 1-11 体育节开幕式展现市文艺展演获奖作品《舞动雄狮》	14
图 1-12 “和平杯”中小学春季田径运动会.....	15
图 1-13 2025 年天津市“三大球”运动会.....	16
图 1-14 舞蹈《雪崩》	18
图 1-15 2024 年度天津市美育实践课堂学校文艺展演奖项.....	19
图 1-16 百年张园翩翩起舞 一曲《兰亭序》演绎流转千年的文脉雅韵.....	20
图 1-17 学生在劳动周智能机械手臂课程.....	21
图 1-18 学生在劳动大赛自行车修理赛场.....	22
图 1-19 综合高中班政治老师参加二南开政治学科教研.....	26
图 1-20 专业课教师带领二南开初中学生进行咖啡制作.....	27
图 1-21 中华职专代表和平区参加天津市心里月活动.....	32
图 1-22 心理操比赛中学生合影.....	33
图 1-23 中华职专在天津市大中小学“5.25”学生心理健康月交流.....	34
图 1-24 聘请专家为教师进行人工智能素养提升培训.....	38
图 1-25 中华职专学科组长赴科大讯飞公司参观学习.....	39
图 1-26 学生运用虚拟现实技术上导游专业课.....	41
图 1-27 中华职专获评天津市“人工智能+”试点校.....	42
图 1-28 企业领导为学生介绍企业文化.....	46
图 2-1 企业领导为学生介绍企业文化.....	48
图 2-2 京津冀汽车产业园区产教联合体签约仪式.....	50
图 2-3 天津市中职思政学科教研团队来校参加教研活动.....	53
图 2-4 “和平杯”教师技能比赛专家对授课与评课环节进行点评.....	56
图 2-5 旅游专业选派优秀学生加入会务服务团队.....	58
图 2-6 入选天津市“十四五”首批职业教育规划教材.....	60
图 3-1 赴北京商业学校学访.....	63
图 3-2 支教教师与学生在一起.....	66
图 3-3 甘肃省受援学校骨干教师体验实训课.....	66
图 3-3 中华职专 2024 级综合高中班合影.....	67
图 3-4 天津市综合高中建设现场推动会现场.....	68

图 3-5 中华职专校长在第四届中国基础教育论坛综合高中分论坛中发言.....	69
图 3-6 综合高中班学生在二南开实验室做物理实验.....	70
图 3-8 校合唱团参加“青春志愿 爱在重阳”社区活动.....	72
图 4-1 参观兄弟学校鲁班工坊建设展厅.....	75
图 4-2 2024 年世界职业院校技能大赛导游服务组赛项.....	77
图 4-3 2024 年世界职业院校技能大赛艺术设计赛项.....	78
图 4-5 天津万豪酒店总经理为学生现场“授课”	81
图 5-1 校学生在“迪”空间体验智能驾驶.....	84
图 5-2 “传承工匠精神 激发职教活力”职业教育活动周.....	86
图 5-3 “善作善成 青春出列”五四主题入团仪式.....	88
图 5-6 学生在第二届“莲年有余”天津市学生主题年画作品展中获奖.....	92
图 5-7 曲艺社封箱演出《双锁山》	93
图 5-8 第三届天津市学校中华优秀传统文化艺术传承展示活动.....	94
图 5-9 曲艺社甲辰龙年封箱演出圆满落幕.....	96
图 5-10 学生作在第二届“莲年有余”天津市学生主题年画作品展获奖.....	96
图 6-1 校领导组织审议考核方案.....	97
图 6-3 党支部例会.....	99
图 6-4 天津上合峰会保障工作.....	100
图 6-5 中华职专全体会上组织全体教师学习党的二十届三中全会精神.....	101
图 6-6 2025 年 4 月在天津市综合高中建设现场推动会中学校校长作经验分享.....	102
图 6-7 市教委职教处负责同志宣读《天津市综合高中学校联盟共建协议》	104
图 6-8 天津市综合高中建设现场推动会主题沙龙环节.....	104
图 6-9 天津市综合高中建设现场推动会.....	105
图 6-10 “全国教育系统先进集体”奖牌.....	107
图 6-11 “全国教育系统先进集体”证书.....	107

案例目录

案例 1	习法治精神 体悟法治力量.....	2
案例 2	行走的思政课 联动高职实践育人.....	5
案例 3	实训互动 筑牢校家社协同育人根基.....	7
案例 4	站上领奖台 中职篮球队的稳步逆袭.....	15
案例 5	从“信任坠落”到舞台绽放.....	17
案例 6	五地同心诵经典 文化浸润育团结.....	19
案例 7	五育并举创实践 四维融合育人才.....	20
案例 8	职普融通架桥梁 特色课程强素养.....	26
案例 9	多元育人 护航心理健康.....	33
案例 10	走进科大讯飞 探寻教学“智”变新程.....	38
案例 11	中华职专获评天津市“人工智能+”试点校.....	40
案例 13	拓展校企合作平台 主动服务区域经济.....	47
案例 12	AI 赋能思政课 市教研员团队来校研讨.....	52
案例 13	深耕课堂展风采 精研共学促提升.....	55
案例 14	闪耀导游市赛 尽展专业风采.....	57
案例 15	精准施策 构建多元帮扶体系.....	64
案例 16	推进综合高中建设实践.....	67
案例 17	开展社区微服务 共建高品质生活.....	71
案例 18	参与世界职业院校技能大赛.....	76
案例 19	斩获世界职业院校技能大赛铜奖.....	79
案例 20	天津万豪酒店总经理为学生现场“授课”	80
案例 21	探索新能源 智启未来梦.....	83
案例 22	“七十五年辉煌路”国庆节庆祝活动.....	90
案例 23	空竹舞韵承非遗 职教少年绽芳华.....	93
案例 24	以“双带头人”激活党建业务双引擎.....	98
案例 25	天津市综合高中建设推动会成功举办.....	102
案例 26	中华职专荣获“全国教育系统先进集体”称号.....	106

第一部分 特色与亮点

本年报系统呈现了天津市和平区 2025 年度中职学校的办学质量与核心成果。报告聚焦人才培养、产教融合、服务贡献、国际合作、文化传承、发展保障以及挑战与展望七大维度，通过详实的数据、具体的案例与深入的分析，全方位展示了学校在强化内涵建设、提升关键办学能力、服务区域发展等方面的实践探索与特色成效。

一、人才培养：探索职普融通新路径，构建多元成长立交桥

和平区探索构建了“三阶赋能 立体融通”的课程体系。通过创设职业体验课程和跨学科实践项目，学生可在体验后自主规划学术或技能发展方向。亮点在于，中华职专不仅与区内普通高中共享师资与实训资源，更创新性地探索学分流转机制，配套实施了贯穿全程的生涯规划指导，将教育选择从被动分流转变为基于认知的主动规划，切实回应社会对教育分流的关切，为高中阶段多样化发展提供了可操作的方案。

二、产教融合：创新机制深化协同，共建实体化育人平台

和平区中职学校推动产教融合从协议合作走向实体化运行。特色在于，与区域相关企业及普通中学共享实训基地、课程资源与师资队伍，探索建立合作机制和合作平台。亮在“双师型”队伍建设上，通过设立企业实践岗位、聘请能工巧匠为兼职教师、将产教融合成效纳入教师评价等系列制度，有效激发了校企双方深度参与人才培养的内生动力。

三、服务贡献：深耕区域发展战略，精准赋能城市核心区

和平区作为城市核心功能承载区，可以将中职学校的专业建设深度融入区域“两高三化”发展战略。特色体现在专业设置与现代服务业、商业贸易、文化旅游等区域主导产业高度契合，人才培养精准对接高端楼宇、繁华商圈、历史街区的实际需求。亮点表现为，中职师生团队常态化参与城市微更新、社区智慧治理、重大节庆保障等真实项目，将专业实践延伸至城市治理与服务一线，实现了技术技能人才培养与中心城区品质提升的双向赋能，展现了职业学校在服务城市精细化管理与高质量发展中的独特价值。

四、国际合作：前瞻布局国际标准，蓄力职教国际化能力

在尚未开展实体合作项目的阶段，和平区将亮点定位于前瞻性的能力储备与理念接轨。特色做法是主动研究世界技能大赛标准、国际行业认证体系等全球通用规范，并尝试将其核心要求融入课程目标与教学内容。通过组织师资研修、在校园营造跨文化氛围等方式，系统提升教师的国际素养与课程的国际可比性。这一“向内筑基”的策略，为未来精准对接“鲁班工坊”等国家级品牌项目、开展实质性国际交流储备了认知基础与教学能力，体现了稳健务实的国际化发展思路。

五、文化传承：活化津沽文化基因，创新“浸润式”育人模式

和平区中职学校将地域文化传承提升至育人高度，构建了“认知-认同-创新”三层递进的系统性育人模式。特色在

于深度挖掘天津时调、杨柳青年画、本土非遗技艺等资源，并将其转化为可体验、可创作的校本课程与实践活动。亮点突出表现为，通过打造非遗工坊、曲艺社团、年度“津沽文化周”等品牌，将静态知识转化为动态的沉浸式体验与创新实践，引导学生在生肖主题创作、文创设计等活动中实现对本土文化的创造性转化。此举不仅厚植了学生的家国情怀，更使学校成为津沽文化活态传承的重要节点。

六、发展保障：对标“人工智能+”，系统升级智能教育生态

前瞻性地将“人工智能+”作为系统性升级办学条件的关键战略。特色是不仅聚焦硬件投入，更同步规划了数据平台、智慧教学环境与数字化教学资源的整体建设。和平区中职学校正系统推进教师 AI 素养全员培训，并鼓励在专业课程中融合 AI 工具与案例，开发虚拟仿真实训资源。此举旨在通过技术赋能，构建一个能够支持个性化学习、精准管理与科学评价的智能教育新生态，为培养适应未来产业变革的数字型技术技能人才奠定坚实的“数字基座”，体现了现代化职业学校的发展远见。

第二部分 正文

一、人才培养

（一）立德树人

1. 大思政育人格局

（1）大思政工作体系

和平区在构建大思政工作体系上，一直坚持“党委领导、德育牵头、部门协同、全员参与”的基本思路。为此，中职学校专门成立了由党委书记和校长共同担任组长的思政工作领导小组，把各部门在思政工作中的责任明确下来，努力打造一个“横向到边、纵向到底”的责任网络。在队伍建设上，整合了学校领导、部门负责人、思政课教师、班主任和普通任课教师，组建起一支覆盖全员的全链条育人队伍。书记和校长亲自带头抓思政，带动全校形成了重视思想政治教育的大氛围。和平区中职学校还注重倾听学生的声音，定期组织学生座谈会，及时了解他们在学校的思想动态。同时，通过校党委会、校长办公会、行政例会这些常态化的会议，及时传达、学习思想政治领域的新精神、新政策，也一起沟通学校教育中出现的新情况，共同研究思政工作中的重点和难点问题，确保工作落到实处、不断推进。

同时，学校也一直努力把思政教育和日常的教学、科研、管理、服务这些工作结合起来，让思政教育自然融入人才培养的每一个环节。学校上下更关注、也更愿意参与到思政教育当中，氛围越来越好，中职学校还主动和地方部门、企事业单位、街道社区以及红色教育基地这些校外单位建立合作，带着学生走出去。通过安排他们去实践基地参观学习、开展社会调研、做志愿者或者实习实训，让学生真正走进社

会大课堂。学生在实实在在的场景里锻炼成长、贡献所学，把课堂上的理论和社会实践连在了一起——这让思政教育不仅更接地气，也实实在在地起到了效果。

案例1 习法治精神 体悟法治力量

为促进青少年深入理解习近平法治思想，有效开展青少年学生的法治宣传教育工作，天津市中华职业中等专业学习组织学生前往天津市青少年学生法治教育实践基地，开展“学法懂法守法——祖国护佑我成长”研学实践活动。

在庄严肃穆的宪法宣誓墙前，学生们身着统一校服，面向宪法浮雕郑重举起右拳。“忠于中华人民共和国宪法，维护宪法权威...”铿锵誓言在穹顶大厅回响，宪法晨读环节让抽象的法治精神具象为可感知的仪式教育。

随后，学生们参观了法治思想教育基地的模拟法庭。在这里，同学们亲身经历了法庭审判的完整程序，对法庭流程和法律规范有了深入的了解。在法治思想教育基地的互动体验区，学生们通过参与各种法治小游戏和互动项目，进一步加深了对法治知识的理解。这些充满吸引力的互动项目使得法治教育更加生动和形象。

参访活动结束后，同学们表示，此次参访活动让他们收获颇丰。他们不仅了解了我国法治建设的发展历程与成就，还亲身体验了法治的力量。（见图 1-1）



图 1-1 在天津市青少年学生法治教育实践基地开展宪法宣誓活动

（2）课程驱动思政育人

和平区在推进“课程驱动思政育人”实践中，着力将思想政治教育有机融入各类课程教学全过程。通过系统化的教学设计，引导教师在各专业课程中自然渗透职业道德、工匠精神、行业规范等育人要素，使价值引领与技能传授同步展开。例如，在实训类课程中强调安全责任与精益求精的操作标准，在商业类课程中融入诚信经营与法律意识培养，实现“课课有思政、人人讲育人”的教学氛围。

在此过程中，注重发挥课堂主渠道作用，推动思政教育与专业教育协同并进，促使学生在掌握实操技能的同时，逐步树立正确的职业观与价值观。通过课程内容的深化与教学方法的创新，思政育人不再孤立于特定课程，而是成为贯穿人才培养始终的内在主线，切实增强了思想政治工作的实效性与感染力。（见图 1-2）



图 1-2 在天津市青少年学生法治教育实践基地学生开展宪法宣誓活动

（3）场景资源建设

和平区中职学校积极构建校园广播、网络平台、宣传阵地三位一体的传播矩阵，将思政教育融入校园日常。其中，“声屿广播社”通过开设“爱我中华”“习语金句”“二十四节气文化”“科学与健康”等系列栏目，定期向全校播音，以生动亲切的形式覆盖学生生活，受到广泛欢迎（见图 1-3）。同时，充分利用宣传栏、文化长廊、教学楼道等实体空间，布置主题海报、宣传标语及师生书画摄影作品，营造出浓厚的思政文化氛围，实现“抬头可见、驻足可学”的沉浸式引导。



图 1-3 “爱我国防”演讲比赛

在拓展育人场景方面，和平区中职学校着力打造校内、校外、实践三维协同的思政教育资源体系。校内层面，注重优化思政教育功能教室，更新设施设备，为开展形式多样的思政教学活动提供场地保障。校外层面，积极对接社会资源，组织学生前往天津海河教育园区思想政治教育实践基地、天津市青少年法治教育实践基地等场所开展实地学访，让学生在真实场景中深化认知、体验感悟。此外，和平区还围绕环境清扫、志愿服务与红色教育三大主题，持续开展校内外劳动实践与志愿活动，引导学生在行动中增强社会责任感和奉献精神，实现思政教育内化于心、外化于行。

案例 2 行走的思政课 联动高职实践育人

为推进不同学段思政教育的衔接与融合，天津市中华职业中等专业学校与天津海运职业学院开展合作，共同组织了以“探秘海运强国传承奋进精神”为主题的参观实践活动。该活动依托海运行业的特色

资源和高校专业优势，尝试构建从启蒙、感知到衔接、深化的渐进式育人路径，使红色基因、工匠精神与家国情怀能够逐步浸润不同学段的学生。

活动中，学生走进天津海运职业学院的实训基地，近距离观摩船舶设备检修、港口物流调度等实景教学，并与高校教师、行业技术骨干进行现场交流，直观了解海运行业所要求的技能标准和职业责任感。学校还结合自身“工匠精神培育”的办学特色，专门安排了“海运工匠面对面”座谈，邀请行业劳动模范讲述一线航海经历，诠释“严谨、精益、担当”的海运人精神，引导学生将个人职业理想与国家海洋强国建设相联系。（见图 1-4）

此次跨校、跨学段的主题实践活动，不仅打破了校园与学段之间的界限，也将天津本土的海运文化资源转化为思政教育的生动素材。活动注重职业导向与价值引领的结合，为学生架起了从认知到认同、从课堂到实践的桥梁，努力实现一次活动，多重受益，持续影响的育人效果。



图 1-4 中华职专与海运学院进行跨校、跨学段育人实践活动

2. 三全育人体系

（1）体制机制

和平区围绕深化教育综合改革、培育时代新人的总体要求，德育工作以“强化思想引领、树立远大理想、塑造健全品格”为主线，着力构建全员、全程、全方位的育人格局。中职学校将育人目标聚焦于培养具有家国情怀、奋斗精神和坚韧品质的“三有”中职学生，为其成长为高素质技能人才奠定坚实的思想基础。

在具体实施中，和平区中职学校建立了党委统一领导、党政共同负责、各部门协同落实、全体教职员工参与的工作机制。由校党委书记和校长共同牵头成立“三全育人”工作领导小组，定期召开会议研究部署相关工作，并将育人责任细化到各部门和各岗位。班主任主要负责日常思想政治教育和学生思想动态跟踪；任课教师注重在学科教学中融入价值引导；行政人员在管理中渗透行为规范教育；后勤服务人员则通过岗位示范传递敬业精神，形成全员育人的工作合力。

此外，学校积极拓展校外育人资源，推动育人网络向家庭与社会延伸。通过家长会、“家长学校”等形式加强家校协作，同时联动司法部门、街道社区等多方力量，共同营造管理协同、关怀到位、资源整合的育人生态，切实提升德育工作的实效性与覆盖面。

案例3 实训互动 筑牢校家社协同育人根基

为深入了解校家社协同育人机制的落实情况，和平区人大常委会副主任魏震带领调研组深入中华职专了解详情，副区长沙红、区教育局副局长冯耀忠等人也一同参加了此次调研。

学校围绕“家校携手·心育未来”这个主题，特意准备了一场特别的实训互动展示。调研组走进校园后，先后参观了校史馆、酒店餐

厅、中式面点和咖啡等实训室，并全程参与了 45 分钟的家校协同实训课。这种沉浸式的体验，让调研人员直观地感受到了学校如何把技能培养和家校共育自然地融合在一起。

整个展示可以看作是学校在协同育人方面的一次实践成果呈现，也为调研组探索这类工作的新路径，提供了一个看得见、摸得着的参考样本。（见图 1-5）



图 1-5 区领导与学校家长一同学习中式面点制作

（2）关键环节

和平区中职学校将思想政治教育贯穿于学生从入学到毕业、从课内到课外的整个培养周期，形成环环相扣、层层递进的育人链条。在学年开学伊始，学校会举行盛大的开学典礼仪式为同学们开启新的学年生活。与此同时，学校还会关注学生的健康成长、行为习惯、安全教育、法治学习、心理健康等方面问题。每年毕业季，也会通过隆重的毕业典礼为学生们送上祝福，助力他们开启人生新的旅程（见图 1-6）。

每一个阶段学校会开展相应的育人重点工作，陪伴学生整个学业生涯。



图 1-6 毕业年级毕业典礼活动

在日常学习生活中，依托丰富多彩的校园文化活动、社会实践、志愿服务、社团活动等平台，和平区中职学校精心设计了一系列覆盖思想引领、专业成长、综合素质提升的育人活动。例如，每年的迎新联欢会，学校师生会一同登台亮相，共同迎接新年的到来（见图 1-7）。而多样化的社团活动，如科技创新社、文艺社团、体育社团等，则为学生提供了发展兴趣爱好、展示个性特长、锻炼组织协调能力的广阔舞台，让学生在参与和体验中实现知识、能力、素质的全面发展，确保育人工作渗透到学生成长的每一个细微之处。为学生提供实践锻炼和价值体验的机会，让学生在实践中感悟责任担当，提升综合素养。针对学生成长的关键节点，如学业规划、职业发展、升学考试等方面，学校建立了完善的指

导与帮扶机制，通过生涯规划课程、就业指导讲座、升学指导等，及时解决学生的困惑与需求，引导学生健康成长。



图 1-7 青春闪耀颂中华迎新年文艺汇演

（3）典型场景

中华职专围绕学生学习生活的各个场景，打造全方位育人环境。在教室，通过智慧黑板、互动投影等现代化教学设备，结合课程内容展示红色文化、科技成就等素材，营造沉浸式学习氛围；在教室打造“胶囊书架”，设立阅读专区，并定期举办读书分享会，引导学生在阅读中不断丰富自己（见图 1-8）；在一楼大厅，结合不同时段教育内容利用电子屏播放爱国主义教育短片、安全警示教育、医疗卫生知识、良好生活习惯养成等内容；在操场上，为了鼓励学生积极参与体育活动，学校特别开展了冬季长跑系列活动和学校首次校园体育节，并组织了各类体育社团活动。



图 1-8 教室里的“胶囊书架”

此外，学校还充分利用校园内的宣传栏、文化墙等静态景观，以及校园广播、微信公众号等新媒体平台，全方位、多角度传播正能量，使学生在耳濡目染中接受思想教育，实现思政教育在校园各个角落的全覆盖。

3. 五育并举培养机制

（1）德育铸魂

以立德树人为核心，构建理想信念、法治教育、心理健康三维德育体系。深入推进理想信念教育，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教育教学全过程，通过专题思政课、主题班会、国旗下讲话等形式，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，厚植爱党爱国爱社会主义情怀。加强法治教育，邀请法治副校长进校园开展法律知识讲座，组织法治教育实践活动、法治知识竞赛等活动，增强学生的法治观念和规则意识，让学生知法、懂法、守法、用法（见图

1-9)。高度重视心理健康教育，配备专业心理教师，建设标准化心理辅导室，定期开展心理健康普查和个体咨询，开设心理健康教育课程和团体辅导活动，帮助学生掌握情绪管理、压力应对、人际交往等心理调适方法，培养学生积极乐观、健康向上的心理品质，促进学生身心和谐发展。



图 1-9 中职学生参加和平区“扫黑除恶”法治宣传活动

（2）智育固本

在智育方面，和平区中职学校坚持以夯实学生文化基础与专业素养为核心。日常教学不贪多求全，而是聚焦于够用、实用，确保学生掌握域必需的理论知识和技术原理。

课堂教学讲究“精讲多练”，老师会花心思把复杂的知识点拆解明白，同时留出足够时间让学生反复练习。近几年，学校陆续对主干课程的教学内容做了整合，删减了一些过时的理论部分，补充了行业里正在应用的新技术、新规范。教学上也在尝试变化，比如在某些专业课中引入了项目式学

习，让学生以小组形式完成一个具体任务，在解决实际问题的过程中把书本知识串起来。这些调整，目的都是希望学生不仅“学得会”，更能“用得上”。（见图 1-10）



图 1-10 分小组学习活动

从效果来看，和平区学生整体的基础知识掌握得比较扎实，多数学生能够达到课程标准的考核要求。无论是在高职分类考试，还是在市级、区级的技能比赛中均取得了不错的成绩。这些实践也反过来促进了教师的成长，一批教师在改革教材教法、指导学生竞赛的过程中，积累了更多的教学经验。

（3）体育强基

体质健康水平稳步提升：严格落实国家课程标准，保障“每天两小时”校园体育活动高质量开展。通过常态化的课间操、课间长跑、班级体能训练及多样化的校级体育竞赛，学生体质健康水平稳步提升。

校园体育活动丰富多彩：学校“活力校园”体育节开幕式隆重举行。开幕式上，国旗、校旗方阵伴随激昂旋律庄严入场，校领导致辞强调体育精神与职业技能培养并重。文化展演环节亮点纷呈，“舞动雄狮”（见图 1-11）、空竹表演轮番登场，合唱团与舞蹈队、篮球队、排球队联袂献演，点燃全场热情；体育项目展示中，引体向上挑战赛、乒乓球、排球、篮球表演赛精彩不断，校领导参与开球，赢得阵阵掌声。闭幕时彩色气球腾空而起，寄托学子美好憧憬。此次体育节充分展现了职专学子昂扬风貌，彰显学校“五育并举”育人理念。



图 1-11 体育节开幕式展现市文艺展演获奖作品《舞动雄狮》

竞技体育成绩斐然：学校运动队在各级比赛中展现卓越风采。在 2024 年“和平杯”中小学秋季田径运动会中，荣获高中团体总分第五名，并摘得 4 金、5 银、6 铜；在 2025 年“和平杯”中小学春季田径运动会中，荣获高中团体总分

第三名，并摘得 7 金、6 银、5 铜；在 2025 年“和平杯”中小學生籃球比賽中，榮獲高中組季軍；在 2025 年天津市第一屆學生（青少年）三大球運動會中，校籃球隊榮獲中職組第四名；在 2024-2025 學年天津市學生冬季長跑比賽中，獲得中職女子組第三名及團體第七名。在同年舉行的“和平杯”中小學乒乓球比賽中，學校乒乓球隊表現優異，選手在競爭激烈的高中組單打項目中發揮出色，最終分獲男子單打亞軍與女子單打第四名。這些成績充分體現了學生堅韌的意志品質、出色的團隊協作與競技水平。（見圖 1-12）



圖 1-12 “和平杯”中小學春季田徑運動會

案例 4 站上領獎台 中職籃球隊的穩步逆襲

2024 至 2025 學年度，中華職專男子籃球隊在市賽舞台上連獲佳績，先後取得天津市中小學籃球比賽中職組第八名及第一屆學生（青少年）三大球運動會中職組第四名，實現了競技成績的穩步突破。

成绩源于持之以恒的刻苦训练与科学指导。球队常年坚持系统化集训，队员们在教练带领下打磨技术、锤炼体能、锻造默契，将拼搏精神融入日常。赛场上，队伍展现出坚韧的防守、流畅的配合与出色的战术素养，充分彰显了团结协作、永不言弃的团队风貌。

篮球队的优异表现，是和平区中职学校全面落实“五育并举”、深化体教融合育人实践的生动缩影。它不仅为学校赢得了荣誉，更在校园中树立了健康向上、勇于挑战的榜样。学校将持续完善体育育人体系，助力学子在体育锻炼中增强体质、健全人格、全面发展。（见图 1-13）



图 1-13 2025 年天津市“三大球”运动会

（4）美育浸润

和平区中职学校美育工作坚持“以文化人、以美育人”的宗旨，致力于通过多元艺术实践提升学生审美素养、深化价值引领、增强文化自信，并积极推动美育成果走出校园、服务社会，构建了充满活力的校园美育新生态。

精品舞蹈创演彰显育人深度。学校舞蹈队立足时代关切与青年成长，打造了一系列思想性与艺术性兼备的原创作品。其中，舞蹈《雪崩》将艺术表达与心理健康教育深度融合，通过极具张力的肢体语言探讨生命尊严与集体守护，先后亮相全国第八届中小学生艺术展演、天津市学校文艺展演美育实践课堂及和平区“525”心理健康月等重要平台，荣获市级三等奖、区级一等奖，引发师生及社会广泛情感共鸣与价值思考，成为用艺术开展生命教育的典范。

案例5 从“信任坠落”到舞台绽放

在天津市中华职业中等专业学校“525”心理健康月闭幕式上，学校舞蹈队以作品《雪崩》完成了一场自信的绽放。排练中，心理教师融入“信任坠落”等团辅活动，将团队协作与心理建设注入舞蹈训练。舞者们不仅精进了技艺，更在相互支撑中建立了深厚信任与内在力量。

舞台上，她们用充满张力的舞步，演绎出冰雪的凝聚与破晓重生，情感真挚，打动人心。这不仅是艺术展示，更是一次生动的“艺心融合”实践——让艺术成为学生发现自我、表达自我、树立自信的温暖途径。

学校将持续推进这一育人模式，让更多学子在艺术的浸润中，成长为内心坚定、眼中有光的青年。（见图 1-14）



图 1-14 舞蹈《雪崩》

艺术展演舞台成果丰硕。和平区中职学校坚持以赛促学、以演促练，积极组织学生参与各级各类高水准艺术展演与竞赛，成效显著。在 2024 年度天津市学校文艺展演美育实践课堂及和平区学校文艺展演中，中华职专表现突出，共 136 名师生参与六个集体项目，累计荣获各类奖状 301 张（见图 1-15）。在市级展演中，校园集体舞、群舞、戏曲、合唱、朗诵、校园短剧等五项团体节目分获二、三等奖，其中大型校园集体舞《舞动雄狮》荣获市级二等奖，创学校近三年最佳成绩。在区级展演中，上述六个项目荣获四个一等奖、两个二等奖。本年度市区两级团体项目获奖累计达 268 人次，共有 131 名学生和 10 名教师受到表彰。此外，在 2024 年末举办的第二届“莲年有余”天津市学生主题年画作品展中，中华职专 8 名学生参赛，1 人获市级二等奖，7 人获三等奖。纵观历年参赛情况，和平区中职学校在天津市美育实践课堂

展演中的获奖数量与等级均保持稳步提升，充分体现了学校美育教学的扎实成效与学生艺术素养的持续增强。



图 1-15 2024 年度天津市美育实践课堂学校文艺展演奖项

校园艺术生态活跃开放。为让每一位学生都有出彩机会，和平区中职学校着力打造开放包容的校园艺术氛围，成功举办“青春正当时才华尽绽放”校园艺术节个人才艺专场展演，涵盖舞蹈、器乐、朗诵、曲艺等多种形式，主动向家长和社会开放，构建“家校社协同”的美育展示平台，极大增强了学生的自信心、表现力与社会责任感。

案例 6 五地同心诵经典 文化浸润育团结

中华职专师生代表参与了一场别开生面的“书韵飘香诵经典 民族团结心连心”主题系列活动。该活动的启动仪式选址于具有深厚历史底蕴的张园——天津市军事管制委员会和中共天津市委旧址纪念馆。天津、甘肃舟曲、吉林延边、新疆和田、西藏昌都五地的师生代表，通过线上线下相结合的方式齐聚于此，在百年建筑中共同走进历史，以文艺展演共读经典，真切感受中华优秀传统文化的凝聚力。

活动中，中华职专学生表演的舞蹈《兰亭序》，以优雅身姿演绎千年风雅，展现了传统文化的韵味（见图 1-16）；随后，一场跨越山河的云端合唱《爱我中华》将气氛推向高潮，天津学子与多地青年学生的歌声实时交汇，共同谱写了民族团结的动人乐章。

此次活动是践行“以文化人、以美育人”理念的一次扎实实践。通过共读经典与文艺联动，学生们在亲身参与中深化了对中华民族共同体的认识，文化自信与民族情感得到了自然升华。和平区中职学校将持续以此类活动为载体，将铸牢中华民族共同体意识融入育人全过程，致力于培养心怀家国、技能精湛的新时代职教学子。



图 1-16 百年张园翩翩起舞 一曲《兰亭序》演绎流转千年的文脉雅韵

（5）劳育淬炼

和平区中职学校创新实施“体美劳心”四位一体的“劳动周”实践模式，通过模块化项目、双师协同、学生自治管理，有效整合劳动实践与专业教学、品德锤炼、身心发展。

案例 7 五育并举创实践 四维融合育人才

为落实“五育并举”，天津市中华职业中等专业学校以“劳动周”为核心，打造“体美劳心”四维融合的科技劳动教育品牌。

课程围绕“生存、利他、乐群、传承”构建，学生在智能机械操作（见图 1-17）、急救实训中锤炼科技实践力，在团队协作与创意设计中提升综合素养。沉浸式体验深化了劳动价值认知，相关成果获市级创新论文一等奖等荣誉。

此模式已通过市级平台推广，为同类学校提供可复制的科技劳动教育方案。中华职专将持续以创新劳动实践，赋能新时代高素质技能人才培养。



图 1-17 学生在劳动周智能机械手臂课程

劳动技能竞赛屡创佳绩，中职学校学生在各级劳动技能大赛中表现突出。在和平区第六届劳动成果展暨市赛选拔赛、和平区第 39 届科技周主场活动暨和平区第六届中小学劳动教育成果展“科技类”项目大赛中，果蔬拼盘、修理自行车（见图 1-18）、金工、挑水浇园、“科技类”创意结构五个项目共计 23 名师生参赛，分获团体二等奖两项、三等

奖三项。上述奖项全面展现了学校学生扎实的劳动技能、创新思维与实践动手能力。



图 1-18 学生在劳动大赛自行车修理赛场

（二）多样成长

1. 多样化育人

（1）育人模式

和平区坚持以学生发展为中心，近年来持续探索“多样化选择、多路径发展”的育人模式。为此，中职学校在保持普通三年制主体地位的同时，稳步开展综合高中试点工作，并适度保留中高职衔接通道，努力为不同特点的学生提供适宜的发展路径，将“办好人民满意的教育”从理念转化为实际行动。

从生源结构来看，2024 年和平区中职学校录取的学生均为本市生源。在培养路径上，学校进一步优化了学制布局（见表 1-1）：以普通三年制为主体，其学生占绝大多数；同时，

作为天津市综合高中建设首批试点校，和平区招收了 90 名综合高中学生，开展普职融通的探索与实践。此外，学校继续保留“三二分段”中职接高职培养渠道，但大幅度缩减了该类型的招生规模，仅开设 2 个班，使学制结构更贴合实际办学定位与学生发展需求。

表 1-1 2024-2025 学年招生计划

学校代码	招生类别	招生计划数	专业	联办班院校
3010298	普通三年	176	计算机应用等	
3010299	综合高中	90		
3010201	三二分段	40	旅游服务与管理	天津海运 职业学院
3010202		40	西餐烹饪	

●数据来源：学校教务处 2024-2025 学年度招生计划

2024 年生源类型以普通三年学制为主，占比 50.87%，综合高中班占 26.01%，三二分段中高职衔接占比 23.12%。（见表 1-2）

表 1-2 2022-2024 三年招生人数对比

年份	招生人数	生源类型		
		职专	三二分段	综合高中
2024	341	173	78	90
2023	501	234	267	
2022	557	232	325	

●数据来源：学校教务处招生人数统计

为了高质量发展，和平区中职学校主动减少招生计划，优化专业布局，调整生源类型，这样的安排，既坚守了职业教育的主体地位，也响应了部分学生及家长对接受高等职业

教育的期待，同时通过综合高中试点拓宽了学生的成长路径，力求在不同教育类型之间搭建互通的桥梁，为学生提供更适宜、更多元的发展选择。

（2）奖励资助

和平区中职学校将学生资助工作视为落实国家育人关怀的重要环节，严格执行国家及天津市相关资助政策，建立健全校内制度体系，确保各项资助精准落地。学校依据上级文件，制定了涵盖困难认定、助学金评审、学费减免等环节的完整制度，并设立资助专项账户，实行专款管理，从机制上保障资金安全与规范使用。

在困难学生认定方面，学校构建了班级、专业部、学校三级联动摸排机制。班主任和专业部长负责初步了解学生家庭状况，德育处牵头组成评审小组，结合学生申请材料进行审核，通过多轮摸排与评议，确保情况真实、认定准确。评审结果均按规定公示，实现过程公开、结果透明。

学校注重资助政策宣传的覆盖与实效，通过新生教育、主题班会、线上平台、校园公告栏等多种渠道，持续向学生及家长介绍资助内容，努力使政策人人知晓，减轻家庭经济顾虑，助力学生安心就学。

目前，学校已形成以免学费、国家助学金、天津市助学金、国家奖学金为主体的多元资助体系，切实减轻家庭负担，保障每一名符合条件的学生不因经济原因失学。学校党委持续强化对资助工作的组织领导，不断完善制度机制，推动各项资助政策落到实处、发挥实效。2024--2025 学年，全校共有 601 人学生享受免学费，574 人享受助学金，其中 145 人获得国家助学金的资助。（见表 1-3）

表 1-3 学生资助情况一览表

资助类别	资助学生数（人）	资助总额（万元）	占学生总数的比例（%）
市助	429	21.345	30.66
国助	145	23.975	10.36
免学费	597	149.25	42.67
残疾人	4	0.74	0.29

●数据来源：学校教务处学生资助情况统计

（3）职普融通

在推进多样化育人的过程中，职普融通是学校近年来重点探索的方向之一。作为本市首批综合高中试点校，学校与和平区内多所基础教育学校建立了常态化合作机制，共同为学生搭建成长“立交桥”。

这种合作不只停留在政策层面，而是落实在具体的教学互动中。中职学校积极参加和平区教研，并与天津市第二南开学校进行深度合作，定期参加二南开集备组教研活动（见图 1-19）。联合区内重点高中教师，共同开发面向综合高中班的文化基础课程模块，使教学内容更贴合学生实际学情。同时，学校也组织专业教师为中学开展职业启蒙讲座和技能体验活动，尤其是让初中阶段的学生提前对职业教育有直观的了解。



图 1-19 综合高中班政治老师参加二南开政治学科教研

通过资源共享，中华职专有效缓解了综合高中班初期面临的文化课师资压力。更重要的是，这种双向交流为一部分尚未明确发展方向的学生创造了“缓冲带”和“体验区”。学生可以在实际体验中，更理性地在普通升学与技能成才之间做出选择。

当然，和平区职普融通的探索仍处于起步阶段，课程衔接、评价方式等具体问题仍需在实践中不断磨合。但与区内其他基础教育学校的实质性合作，无疑为这项改革提供了重要支撑。通过持续深化这种协同，能够逐步打破职普边界，真正为学生拓展出更宽广、更灵活的发展路径。

案例 8 职普融通架桥梁 特色课程强素养

中华职业中等专业学校与第二南开学校初中部共同开展职普融通素质拓展课程体验活动。中华职专精心筹备了“桌间花影”“咖啡制作”“西点制作”“中式花饺”及“动漫画梦工厂”五门特色课程，

邀请初中学生走进校园，通过沉浸式实践体验感知职业教育的特色与魅力。

活动中，学生在“动漫画梦工厂”运用计算机进行创意设计，在“桌间花影”课堂学习餐巾折叠艺术，在“中式花饺”课程亲手制作传统面食，在“西点制作”实训室尝试糕点烘焙，并在“咖啡制作”环节学习冲泡技艺（见图 1-20）。课程注重动手实践与兴趣激发，使学生们在体验中提升审美素养、劳动技能与文化认知，进一步增强了对职业教育的直观了解。

此次活动是学校持续推进职普融通的有益探索，通过开发多元化、趣味性强的实践课程，为学生拓宽成长路径。今后，和平区中职学校将继续深化课程资源建设与校际合作，推动职普教育资源互通共享，为区域教育融合发展和学生综合素质提升贡献积极力量。

此模式已通过市级平台推广，为同类学校提供可复制的科技劳动教育方案。中华职专将持续以创新劳动实践，赋能新时代高素质技能人才培养。



图 1-20 专业课教师带领二南开初中学生进行咖啡制作

2. 职业基础筑基

（1）专业建设

和平区中职学校在专业建设方面，紧密围绕区域经济发展需要，主动贴近天津产业升级与人才需求变化，持续关注行业企业对技能人才要求的发展趋势，并以此为依据对校内专业结构进行灵活优化。

中华职专确立了“定位清晰、特色发展、优势互补、稳步推进”的专业建设思路。在这一框架下，学校正逐步推动专业动态调整，明显与区域经济发展不匹配的专业陆续停止招生，以此带动相关专业协同转型的发展新格局（见表 1-4）。同时，作为区域教育改革的一项尝试，学校稳步推进综合高中试点工作，积极探索职普融通的育人路径，为学生提供更多元的发展选择。通过强化专业特色、提升专业适应性与优化资源配置，学校旨在不断增强办学活力，使人才培养更有效地对接社会需求。

表 1-4 招生专业三年对比

序号	专业名称	专业 大类	招生情况		
			2022 年	2023 年	2024 年
1	会计事务	财经商贸 大类	正常招生	正常招生	正常招生
2	国际商务		正常招生	停止招生	停止招生
3	计算机应用	电子与信息 大类	正常招生	正常招生	正常招生
4	动漫与游戏制作	新闻传播 大类	正常招生	正常招生	正常招生
5	汽车运用与维修	交通运输	正常招生	正常招生	暂缓招生

		大类			
6	旅游服务与管理	旅游大类	正常招生	正常招生	正常招生
7	高星级饭店运营与管理		正常招生	正常招生	正常招生
8	西餐烹饪		正常招生	正常招生	正常招生
9	中餐烹饪		正常招生	正常招生	正常招生

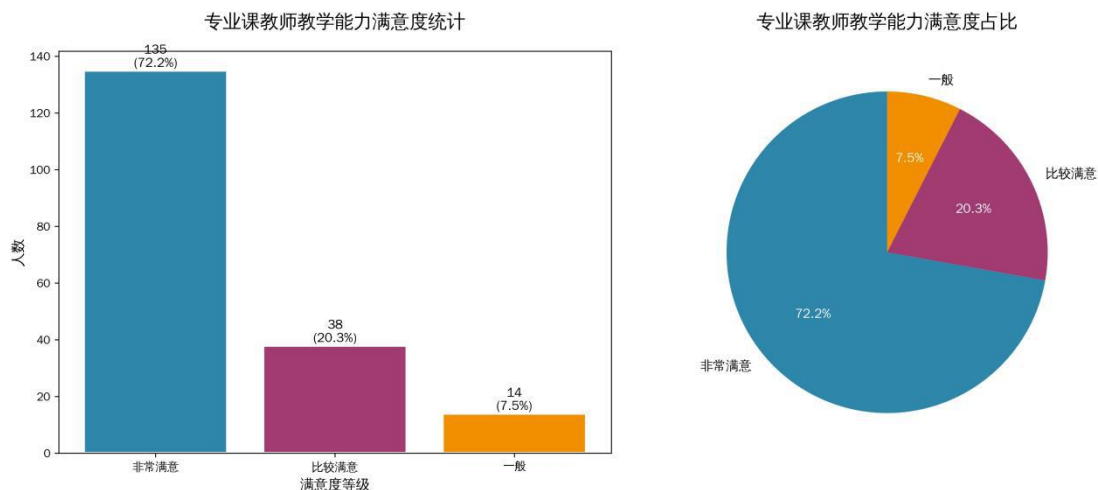
●数据来源：学校教务处各专业招生情况统计

（2）教学实效

和平区始终将教育教学作为学生成长成才的核心途径，注重课堂教学的实效性与人才培养的适应性。多年办学以来，中职学校毕业生升学率连续多年稳定在95%以上，为高职院校和职教本科学校输送了大量优秀学生。

为适应新时期职业教育的发展趋势，和平区中职学校持续深化教育教学改革。一方面，严格依据国家发布的《职业教育专业教学标准》及《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件精神，对接现代企业需求，系统修订各专业人才培养方案，确保教学计划科学合理。另一方面，积极推动以“课堂革命”为核心的教学创新，通过深化教师、教材、教法改革，普及项目教学、案例教学等行动导向教学法，推广理实一体、混合式教学等新型模式，旨在提升学生的学习兴趣与实践能力（见表1-5）。

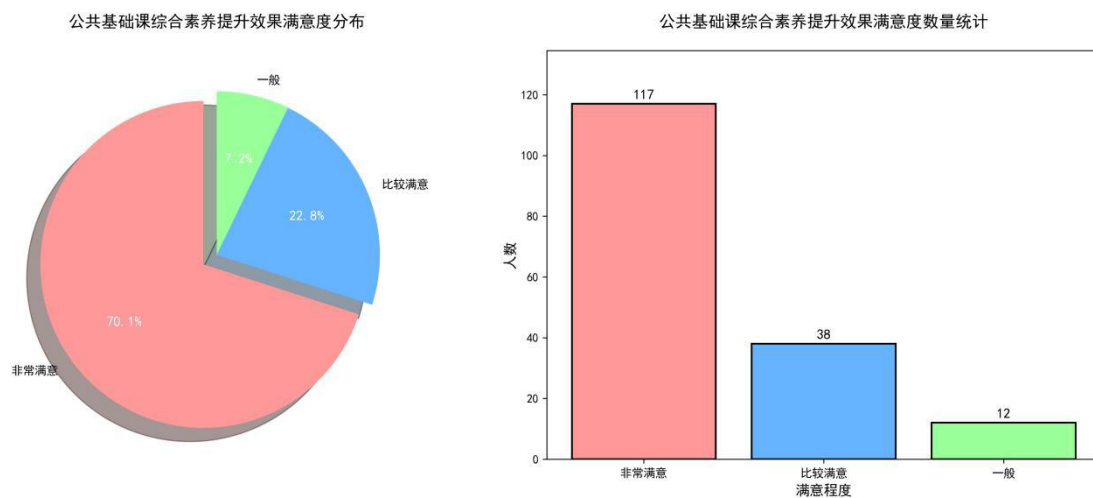
表 1-5 在校生对专业课教师的教学能力的满意程度



●数据来源：在校生满意度问卷调查

在课程体系建设上，和平区严格执行国家规定，确保开齐开足思想政治、语文、历史、体育与健康等公共基础必修课程，其学时占总学时的三分之一。同时，积极推行认知实习等多种实习实训方式，强化育人目标。全校开设涵盖公共基础课、专业理论课、专业实操课、综合素养课及顶岗实习的多元课程体系，旨在促进学生德技并修、全面发展（见表1-6）。

表 1-6 在校生对公共基础课（不含思想政治课）提高综合素养效果的满意程度



●数据来源：在校生满意度问卷调查

为保障人才培养质量，和平区中职学校致力于构建持续改进的教学质量保障机制。通过搭建校企协同育人平台，引入行业企业力量参与教学全过程；加强“双师型”教师队伍建设，搭建教师专业成长平台；并积极探索利用大数据、虚拟仿真等现代信息技术建设智慧学习环境，以数字化赋能教学创新，不断提升技术技能人才培养的质量与适应性。

（3）心理健康教育

和平区中职学校在学校书记、校长的带领下，德育主任、班主任、心理专兼职教师及相关人员共同组成心理健康教育中心，努力发挥心理健康工作网的最大功能。学校心理个体辅导室、团体辅导室、家庭辅导室、心理沙盘室、心理宣泄室、心理接待室等心理健康教育必备的硬件设施齐全，心理教师对硬件设施进行日常维护，使用及管理。确保各个功能室发挥心理辅导功能。中华职专还代表和平区参加了天津市心理健康月展示活动（见图 1-21）。



图 1-21 中华职专代表和平区参加天津市心里月活动

和平区致力于深入推广心理健康理念，中职学校在校师生在不断接受身心健康的理念的同时，体验自身成长带来的幸福感受。学校通过心理健康课程建设、心理团队互助协作、全校心理摸排、一对一暖心谈话、重点学生入户家访、心理社团活动等工作，不断完善的心理支持网络，为学生的健康成长保驾护航（见图 1-22）。工作中预防为主，积极干预，严格遵守危机干预原则，并积极组建班级心理朋辈、班主任、专业部、德育处和心理室的学校四级预警机制，对有心理警示讯号的学生积极关注，及时引导。针对重点关注学生，心理教师与班主任、家长密切协作，通过入户家访深入了解其家庭环境与成长背景，制定个性化的帮扶方案，确保心理支持精准触达。此外，中华职专还十分重视心理危机干预能力的提升，定期组织班主任、学科教师参与心理健康知识培训，邀请心理专家进校园开展专题讲座，帮助教师掌握识别学生

心理问题的基本方法和初步干预技巧，形成全员参与、齐抓共管的心理健康教育工作格局。



图 1-22 心理操比赛中学生合影

案例 9 多元育人 护航心理健康

在积极开展心理教育的整个过程当中，天津市中华职业中等专业学校高度注重借助多样化的育人模式以及丰富的实践活动来对学生引导。让学生能够在亲身的体验之中去深刻感悟心理知识的内涵与意义，并且能够在积极的互动交流过程里实现自身的成长与进步。

首先，充分发挥心育委员功能，建立朋辈心理互助小组。通过每班选出心理委员一名，负责班级心理健康事务。其次，开足课时，课堂活动丰富。开设每周一节的学年心理健康课程，配备专职心理辅导教师。组织“妙手生花”手工社团，为学生提供积极心育环境。内容包括非遗烧箔画，编织绳结，钩织小玩偶，插花等，受到师生一致好评（见图 1-23）。



图 1-23 中华职专在天津市大中小学“5.25”学生心理健康月交流

3. 技能成才通道

(1) 积极参加技能大赛

2024 年天津市职业院校技能大赛中职组比赛中，和平区中职学校获一等奖 3 个，二等奖 6 个，三等奖 7 个。（见表 1-7）

表 1-7 和平区在 2024 年天津市职业院校技能大赛中获奖名单

序号	赛项名称	获奖等级	学生姓名	指导教师
1	网络建设与运维	一等奖	杨启瑞	殷海涛
2	会计分岗技能	一等奖	冯腾腾	李力
3	导游服务	一等奖	蔡佳诺	王海燕
4	网络建设与运维	二等奖	王少强	姚晓东
5	网络建设与运维	二等奖	李宗旭	姚晓东
6	会计分岗技能	二等奖	肖敏婷	李雯雯
7	会计分岗技能	二等奖	黄怡然	李力

8	导游服务	二等奖	胡喆惠	王海燕
9	导游服务	二等奖	刘怡然	张群
10	农机检修	三等奖	徐有春	纪瑶瑶
11	农机检修	三等奖	杨利伟	陈瑞成
12	会计分岗技能	三等奖	时晶晶	李雯雯
13	会计分岗技能	三等奖	徐诚楷	李力
14	会计分岗技能	三等奖	王子戌	李雯雯
15	职业生涯规划	三等奖	苏子倩	谭文丽
16	导游服务	三等奖	田字朔	张群

●数据来源：《关于2024年天津市职业院校技能大赛比赛结果的公示》

（2）推动技能大赛成果转化

和平区中职学校依据国家和省级关于强化职业技能大赛育人功能的政策精神，积极推动赛教深度融合，将大赛项目、标准和要求有机融入日常教学，切实提升了人才培养质量。

在实际工作中，教师们注重将大赛中的典型任务和行业前沿技术转化为课程教学项目。他们引导学生通过完成这些项目，系统掌握解决实际问题的办法，并主动将项目涉及的知识点与所学专业核心课程对应起来。这使得学生既能明确学习目标，也能在赛后清楚自己哪些课程内容需要加强。

这一系列做法取得了良好成效。学生解决复杂问题的实践能力和创新意识明显增强，在各级技能大赛中表现突出。更重要的是，大赛资源有效反哺了课程内容更新，推动了教学改革，并进一步深化了校企合作，形成了“以赛促教、以赛促学、产训结合”的良性循环，强化了学校的职业教育特色。

（三）数智赋能

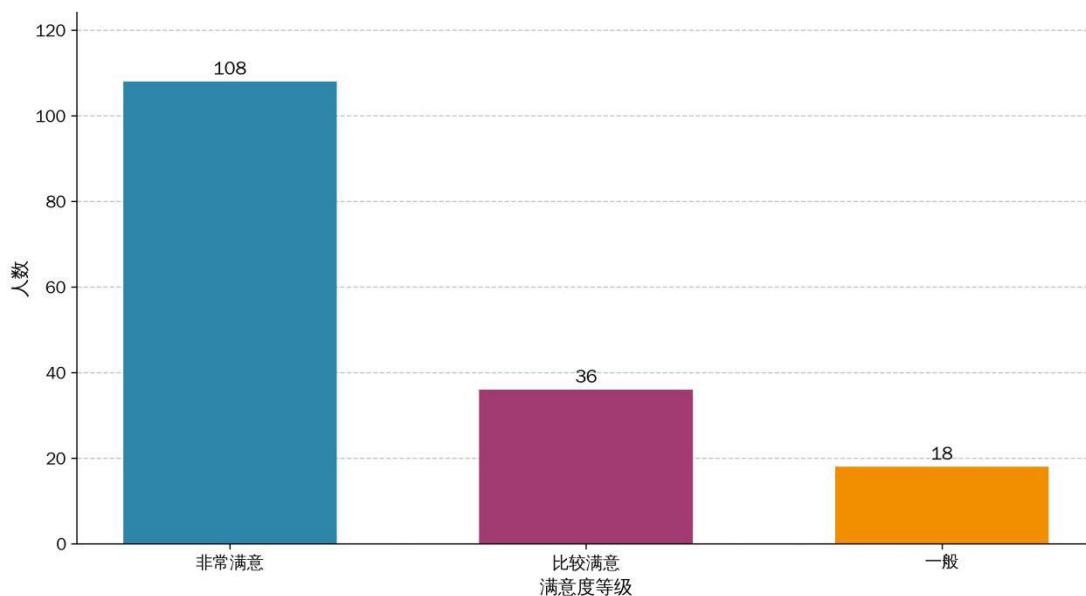
1. 赋能专业升级

和平区主动适应产业数字化转型趋势，将大数据、人工智能等新技术深度融入专业建设全过程，推动传统专业焕发新的活力。

过去一年，中华职专重点对几个主干专业进行了数字化改造。围绕典型工作岗位的数字新要求，重新梳理了人才培养的知识与技能图谱。例如，在计算机应用专业中，增设了数据分析基础等模块，让学生了解如何与智能系统协同工作（见表 1-8）。教学方式也随之改变，教师们探索使用人工智能软件准备教学活动。

表 1-8 在校生对学校在教育教学中应用人工智能的满意程度

学校教育教学中应用人工智能的满意度调查结果



●数据来源：在校生满意度问卷调查

这个过程中，教师团队面临挑战也实现了成长。中华职专组织了一系列培训，鼓励教师将数字工具和案例融入原有

课程。起初有些老师不太适应，但通过组建小组、共同研讨，逐渐摸索出了一些行之有效的方法。

这些扎实的调整带来了可见的变化。学生不仅掌握了新工具，更关键的是初步建立了用数据说话、借助技术优化流程的思维。学校认为，数智赋能专业升级是一个持续的过程，未来将继续聚焦区域产业的具体需求，小步快跑，务实迭代，让专业建设真正跟上技术发展的步伐。

2. 人工智能布局

在人工智能技术应用日益广泛的趋势下，和平区认识到，让学生和教师普遍接触并理解这一前沿领域的基础知识变得必要。为此，学校在过去一学年开始了关于人工智能教育的初步布局。

考虑到学生的学习基础和学习能力，和平区中职学校没有急于开设深奥的专业课，而是利用信息技术课程为学生介绍了人工智能通识知识。教学目标很明确，不追求教授复杂的算法，重点是让学生理解人工智能是什么、它能做什么、不能做什么，以及这项技术将如何影响未来的工作和生活。课程中穿插了许多生活中常见的应用案例。

课程要落地，合适的教材是个现实问题。市面上针对中职学生的通用教材还不多见。和平区中职学校选取了部分基础性强的公开资源作为引子，并根据本校学生的认知特点和专业方向，收集、整理一些本土化的教学案例与阅读材料。

这一切的基础，在于教师自身的认知与能力。坦率地说，并非所有老师都对人工智能熟悉。中华职专为此组织了一系列有针对性的教研活动和短期培训（见图 1-24），核心目的不是让每位老师都成为专家，而是先帮助他们消除陌生感，

理解基本概念，并思考如何与自己教授的学科产生关联。一些对此感兴趣的教师自发组成了学习小组，成为了探索的先行者。



图 1-24 聘请专家为教师进行人工智能素养提升培训

总体来看，和平区中职学校的这些举措还处于起步和探索阶段。它的意义在于，在快速发展变化的时代里，试图为学生打开一扇窗，也为教师自身的知识更新提供一个明确的切入点。未来的计划是将这些通识性的体验，逐步与各专业的具体技能培养进行更深入的结合。

案例 10 走进科大讯飞 探寻教学“智”变新程

为推进人工智能与职业教育的融合，天津市中华职专中等专业学校组织学科组长赴科大讯飞公司参观学习。活动旨在实地了解 AI 技术在教育领域的应用，探索教学改革的新路径。

在参观过程中，教师们重点考察了“AI+教育”相关产品，包括智能语音识别、AI 教学助手和个性化学习系统等。通过现场体验，

教师们直观感受到这些技术如何辅助备课、授课，并实现精准的学情分析（见图 1-25）。

以英语教学为例，工作人员演示了“AI 听说课堂”的应用。该系统可对学生的口语进行实时评测与反馈，并借助大数据分析帮助教师定位学习薄弱环节，从而实现更具针对性的教学互动。此外，智能阅卷系统减轻了教师作业批改负担，个性化学习路径也为学生提供了自适应学习支持。

参加活动的学科组长表示，此次学习加深了对 AI 赋能教育的理解，为后续教学创新提供了参考。和平区以此次活动为契机，进一步推动人工智能技术在职业教育中的应用，提升教学效率与质量，为培养适应数字化发展的技能人才提供支撑。



图 1-25 中华职专学科组长赴科大讯飞公司参观学习

3. 创新教学方式

在构建教学环境上，和平区中职学校学校打造了基于超星泛雅平台的网络学习空间，与和平智慧校园平台、天津教育资源平台、国家教育资源公共服务平台共同构成“互联网

+大平台”架构。优化校园网络，建设多个实验场所，配置600余台计算机，满足1200余名学生的在线学习需求，实现教学内容数字化及方式变革。在开发高质量网络课程方面，依托“互联网+大平台”开展混合式教学实践研究。借助网络课程、数字教材以及智能化教学设备等手段，中华职专能够实现教学内容的数字化与教学方式的转变。比如，通过网络课程，学生可以突破时空限制，灵活地在任何时间与地点开展学习。利用数字化教材，教师能够更便捷地更新和分享教学资源。通过智能化教学设备，教师可更高效地实施教学管理与评估。

案例 11 中华职专获评天津市“人工智能+”试点校

为深入推进国家教育数字化战略行动，加速新一代人工智能与教育教学的深度融合，落实教育数字化战略部署，中华职专以人工智能助力教育改革发展为核心主线，以促进教育模式创新和质量提升为方向目标，遵循“应用驱动、融合创新、分类实施、安全发展”的原则，以人工智能技术为关键支撑，依托国家智慧教育平台和网络学习空间，全面推动人工智能+教育的深层次融合，打造更加高效、智能的教学环境。

为提高师生人工智能素养，针对教师开展系统化培训，涉及教学、资源制作等领域，激励教师参与实践研究。目前，中华职专两位骨干教师作为和平区中小学教育数字化转型研究与实践专家团队成员，分别在2025“和平·有数”学术沙龙巡讲活动中做主题经验分享，探讨“AI+个性化育人”的未来发展路径。为学生开设信息技术课程，培养其自主性和创新能力。积极探索利用人工智能技术创新教学方法和手段，旅游专业建设的“智游天津红色云旅数字博物馆”运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等先进技术，创建虚拟仿真的实训环境，让学生在虚拟环境中实践操作（见图1-26），提升其实践技能及专业素养。

经学校自主申报、专家组材料评审等环节，2025 年中华职专通过天津市“人工智能+”试点校遴选，成为唯一一所入围的中职学校。（见图 1-27）



图 1-26 学生运用虚拟现实技术上导游专业课

附件

“人工智能+”试点校培育名单（63所）

序号	学段	学校名
1	高等教育	南开大学
2	高等教育	天津理工大学
3	高等教育	天津医科大学
4	高等教育	天津师范大学
5	高等教育	天津外国语大学
6	高等教育	天津财经大学
7	高等教育	天津市大学软件学院
8	职业教育	天津市职业大学
9	职业教育	天津电子信息职业技术学院
10	职业教育	天津轻工职业技术学院
11	职业教育	天津海运职业学院
12	职业教育	天津现代职业技术学院
13	职业教育	天津渤海职业技术学院
14	职业教育	天津交通职业学院
15	职业教育	天津机电职业技术学院
16	职业教育	天津医学高等专科学校
17	职业教育	天津城市建设管理职业技术学院
18	职业教育（中职）	天津市中华职业中等专业学校

序号	学段	学校名	所属区教育局
19	基础教育（小学）	天津市宝坻区潮阳小学	宝坻区
20	基础教育（小学）	天津市北辰区实验小学	北辰区
21	基础教育（小学）	天津市滨海新区塘沽三中心小学	滨海新区
22	基础教育（小学）	中新天津生态城实验小学	滨海新区
23	基础教育（小学）	天津市和平区新星小学	和平区
24	基础教育（小学）	天津市和平区岳阳道小学	和平区
25	基础教育（小学）	天津市和平区新华南路小学	和平区
26	基础教育（小学）	天津市河北区育婴里小学	河北区
27	基础教育（小学）	天津市河西区平山道小学	河西区
28	基础教育（小学）	天津市蓟州区第三小学	蓟州区
29	基础教育（小学）	天津市津南区实验小学	津南区
30	基础教育（小学）	天津市南开区科技实验小学	南开区
31	基础教育（小学）	天津市宁河区芦台第一小学	宁河区

图 1-27 中华职专获评天津市“人工智能+”试点校

（四）高质就业

1. 去向落实率

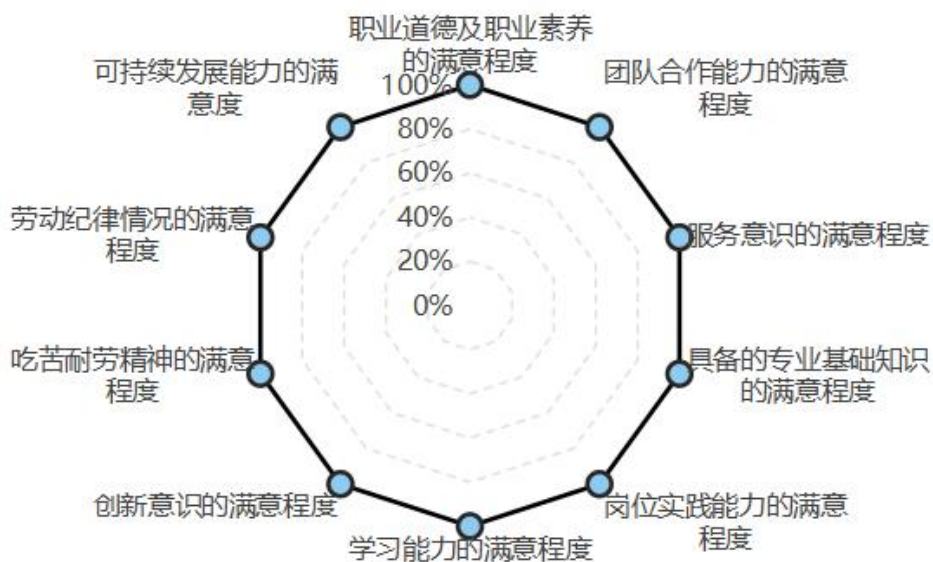
本学年度和平区积极推进教学改革，提升办学质量，以适应时代发展的变化，适应家长和学生的需求。2024 年毕业生中，普通中职类学生参加升学考试的占绝大多数，三二中高职衔接毕业生 100%参加转段升学考试。

针对学生实习情况，和平区中职学校严格按照相关政策和规章制度对学生的实习与就业进行全程管理。安排实习指导教师定期联系学生及家长，了解学生的实习情况，确保学生实习安全。按上级规定要求签订学生、学校、实习单位三方协议，为实习学生办理相关保险。帮助参加实习的学生做好毕业实习的总结与实习鉴定工作。实习结束后，未参加升学考试的四人均被单位留用，走上工作岗位，专业对口率达到 100%。

2. 就业满意度

通过调查与反馈，用人单位对和平区中职学校的学生在实习与就业阶段的表现给予了充分的认可（见表 1-9）

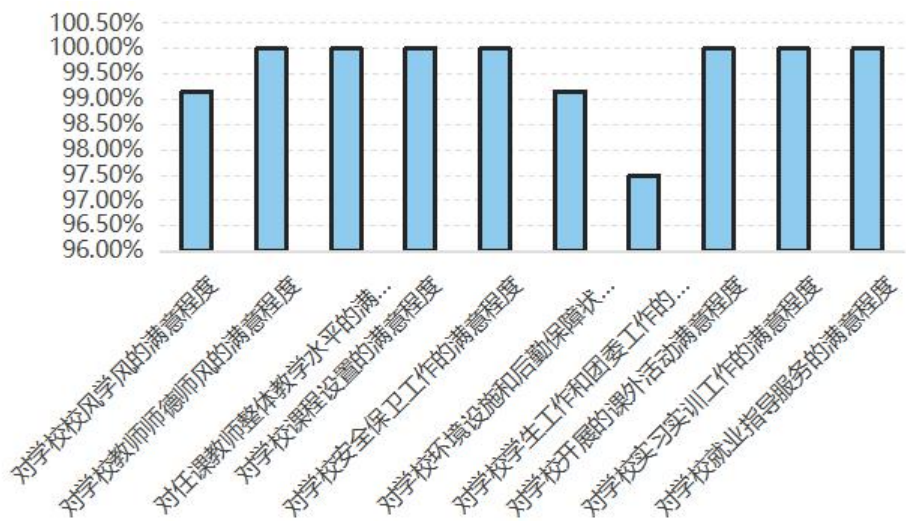
表 1-9 用人单位满意程度



●数据来源： 用人单位满意度问卷调查

同时，和平区中职学校也关注毕业生满意度调查情况，通过问卷、走访调查，可以了解到毕业生进入职场后最核心技能需求，与学校提供的专业课程是否匹配，动态调整课程设置和教学内容，以工作任务为目标，进行项目化教学，提升学生的岗位技能和职业素养，为更好升学和就业打下良好的基础。（见表 1-10、表 1-11）

表 1-10 应届毕业生满意度调查



●数据来源： 应届毕业生满意度问卷调查

表 1-11 毕业三年内（不含应届）毕业生满意度



●数据来源： 毕业三年内（不含应届）毕业生满意度调查

3. 培养爱岗敬业意识

立德树人始终是教育的重要要求。和平区注重将这一理念融入职业精神培育的全过程，特别是培养学生未来爱岗敬业的职业态度。在这方面，和平区拥有独特的实践场景与资源优势。

为了让学生更早、更真实地感知职业环境，和平区中职学校定期组织学生前往多家合作实习基地进行参观学访。这些活动不只是“走马观花”，而是设计成沉浸式的体验环节：让学生在一线“走一走”，亲眼看看规范的操作流程和整洁的工作环境；在展示区“试一试”简单的实践任务，感受技能所需的专注与精准；在交流环节与一线工匠、技术骨干“说一说”，聆听他们平凡岗位上的坚守故事（见图 1-28）。

通过这些可触、可感、可思的体验，将抽象的“工匠精神”和“爱岗敬业”变得具体而生动。学生不仅在观察中理解职业规范，更在互动中激发对未来岗位的认同与向往。这些活动就像一粒粒种子，在学生心中悄然埋下，为他们今后走向职场、踏实成长奠定了坚实的情感与态度基础。和平区将继续深化这类体验式教育，让职业精神在实践土壤中自然生长。



图 1-28 企业领导为学生介绍企业文化

二、产教融合

（一）合作机制

1. 机制制度建设

这一学年，和平区在产教融合的机制建设上做了一些探索和固化，努力让校企合作更实在、更持久。学校认识到，要摆脱“学校热、企业冷”的困局，不能只靠人情维系，必须建立起一套双方都认可、可操作的运行规矩。

为切实提升学生的岗位实践能力，和平区中职学校持续拓展并深化与行业优质企业的合作网络，共建了一批较为稳定的校外实习实训基地。目前，中华职专已与多个重点领域的知名企业建立了长期合作关系。在酒店领域，合作方包括利顺德大饭店、燕园国际大酒店、悦榕庄大酒店、威斯汀大酒店、东凯悦大酒店及天津迎宾馆等。在技术服务领域，天财会计师事务所、天任大数据有限公司是重要伙伴。此外，

学校也与海河游船有限公司、东风日产津日销售服务公司等特色企业保持良好的协作关系。与此同时，和平区中职学校的合作资源库还在不断更新与丰富。努力与天津狗不理集团、天津联通、海河假日酒店、瑞吉大酒店、天津档案馆等一系列优质单位持续接洽，努力覆盖更广的行业面。

案例 13 拓展校企合作平台 主动服务区域经济

为积极探索产教融合新路径，切实拓宽学生实习与就业渠道，2025 年 3 月，天津市中华职业中等专业学校写领导及专业教学团队一行，在和平区公共就业（人才）服务中心相关负责同志的陪同下，对天津人力资源服务产业园（和平园区）进行了实地走访与交流（见图 2-1）。

本次走访旨在对接区域产业服务平台，深入理解本地人力资源市场的结构与需求。通过园区的系统介绍，学校团队详细了解了其在人才集聚、企业服务、就业创业支持等领域的功能与成效。这些信息为学校更有针对性地调整人才培养方向提供了重要的市场参照。

在后续的座谈交流中，双方聚焦于如何将产业资源有效转化为育人资源。校方提出了具体的合作构想：一是希望引入园区及入驻企业的资深从业者，以讲座或课程模块形式，为学生提供前沿的职业生涯规划与行业认知教育；二是期待借助园区丰富的企业网络，为学生争取更多样化、更高质量的实习实践岗位，特别是区内重点企业的见习机会。区公共就业（人才）服务中心对此给予了积极回应，并表示将全力协调资源，搭建对接桥梁。



图 2-1 企业领导为学生介绍企业文化

2. 市域产教联合体

在推进产教融合的过程中，市域产教联合体作为一种政策倡导与组织形式，和平区中职学校已持续关注和不断研究。目前，和平区中职学校虽尚未正式加入此类联合体，但已开始对其进行积极研究和初步探索。

联合体旨在深化区域范围内教育链、人才链与产业链的对接。因此，相关工作正围绕着理解其运行机制、评估合作潜力而展开。教学和管理团队通过政策学习、案例分析以及向已开展试点的地区或学校进行调研，试图厘清参与联合体可能带来的机遇、所需的条件以及自身需要做的准备。

这些前期探索，本质上与学校“开门办学”的理念相一致，目的是思考如何更系统、更深入地融入区域产业发展。和平区希望借此研究，未来能在条件成熟时，更有效地参与多方协同，将产业端的资源与需求，更顺畅地转化为优化专

业建设、课程内容和实践教学的具体方案，最终服务于学生实践能力和职业适应性的提升。当前的阶段可视为一个重要的准备与蓄力过程。

3. 行业产教融合共同体

在深化产教融合的探索中，和平区中职学校重点关注并积极参与行业性的产教融合共同体建设。此类共同体通常由龙头企业、优质院校及行业协会牵头组建，聚焦于某一特定产业领域的技术技能人才培养与供需对接。

中华职专加入的“京津冀汽车产业园区产教联合体”，其运行模式颇具代表性（见图 2-2）。共同体通过定期举办区域性技能交流赛、技术研讨会及专家讲座（如邀请大国工匠、国赛专家进行专题分享），为成员院校师生提供了宝贵的跨校学习与竞技平台。这些活动不仅对标全国职业院校技能大赛的标准与规程，更能直接促进赛项资源向日常教学转化，推动实训基地建设与课程内容更新。



图 2-2 京津冀汽车产业园区产教联合体签约仪式

中职学校的参与过程，是一个将外部行业资源内化为育人优势的过程。通过加入或对接此类共同体，教师得以接触产业前沿技术动态与最新岗位标准，学生则获得了在真实竞技环境中检验和提升综合实践能力的机会。更重要的是，共同体构建了一个稳定的校企对话与合作框架，使学校能更系统、更持续地从行业端获取反馈，进而反哺专业建设和人才培养方案的优化。

（二）关键教学要素

1. 优化专业布局

在专业建设中，和平区中职学校始终关注区域经济发展动向和行业企业用人需求，并将此作为优化人才培养工作的根本依据。在此过程中，学校以打造高水平专业、课程、师资、实训基地及教材为核心抓手，着力夯实育人根基。

一方面，持续苦练“内功”，推动教学革新。通过更新课程内容、强化实践教学环节、鼓励跨学科学习等方式，着重培养学生的综合素养与解决实际问题的能力。同时，积极深化与企业的合作，将产业真实项目 and 实践标准引入教学过程，以激发学生的创新潜能，增强其未来就业的适应性和竞争力。

另一方面，主动对接天津市的产业发展规划，特别是智能制造等新兴领域对技术技能人才的新要求。针对部分专业存在的设置传统、结构单一等问题，学校以“特色发展、动态优化”为原则，对专业布局进行了系统调整与升级（见表 2-1）。其目标是使学校的专业链、人才培养链能够更紧密地对接区域产业链与创新链，从而提升教育资源配置效率，增强专业服务产业发展的能力和持久活力。

表 2-1 2024-2025 学年度和平区中职学校专业目录

序号	专业名称	专业大类
1	会计事务	财经商贸大类
2	计算机应用	电子与信息大类
3	动漫与游戏制作	新闻传播大类
4	旅游服务与管理	旅游大类
5	高星级饭店运营与管理	
6	西餐烹饪	
7	中餐烹饪	

●数据来源： 中职学校教务处 2024-2025 学年度专业开设情况

和平区持续推进产教融合与校企合作，并尤为注重与行业伙伴深化联系，围绕人才培养、社会服务等多方面开展实质性协作。

专业建设的关键在于师资。学校着力构建“双师型”教学团队，采取“引育结合”的方式：一方面，从合作企业中聘请经验丰富的能工巧匠担任兼职教师，将一线技艺与标准带入课堂；另一方面，通过落实全员轮训、鼓励教师参与国家级培训及各类教学能力提升项目，持续强化校内专任教师的专业实践能力与教学水平。

为确保教学内容紧跟行业发展，和平区中职学校建立了常态化的行业调研机制，鼓励教师“走出去”了解前沿动态，并将岗位标准、技能大赛要求、职业资格证书的核心要素系统融入课程体系与教学实践。这种动态调整机制，旨在使学生在校期间所学的知识技能与职业素养，能更直接地对接产业最新需求，有效提升其岗位适应力与未来发展潜力。

2. 优化课程设置

在产教融合的背景下，和平区中职学校的课程设置紧扣国家育人标准和区域发展需求进行系统重构，并充分考量了多数学生将通过天津市高职分类考试继续深造这一现实学情。

和平区中职学校依据教育部新修订的职业教育专业教学标准，以及人力资源社会保障部推广的工学一体化课程模式，将企业的真实岗位标准和技术规范深度融入课程内容。积极对接天津市“人工智能+”行动计划，在相关课程中增加人工智能通识内容，确保学生学习的内容与产业前沿同步。

案例 12 AI 赋能思政课 市教研员团队来校研讨

天津市中职思政学科教研团队赴天津市中华职业中等专业学校开展 AI 赋能思政课教学专题教研活动。活动中，谭文丽老师展示了一节题为《立足专业 谋划发展》的思政课。该课紧密围绕计算机专业学生学情，巧妙融入 AI 技术，通过创设专业情境、增强课堂互动、生动呈现内容，有效激发了学生的学习兴趣，提升了教学吸引力，获得了市级教研员的一致好评（见图 2-3）。

此次成功展示得益于学校浓厚的教研氛围。思政学科组依托校级“和平杯”教学竞赛，对课程进行了反复研磨，从目标设定、内容组织、方法选用到技术融合均开展了细致优化，确保了课堂质量。

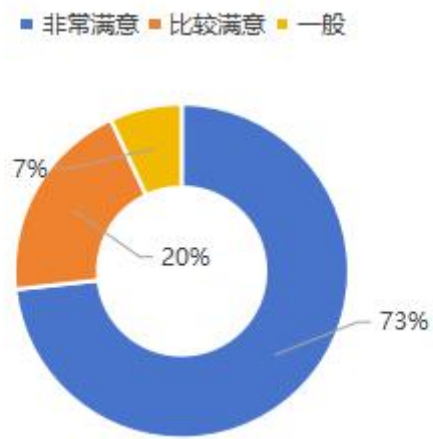
经评议，该课被确定为全市中职学校思政课展示推广案例，旨在以点带面推动人工智能技术与思政课堂深度融合，引导广大教师积极探索教学模式创新，赋能思政课教学提质增效，更好落实立德树人根本任务。



图 2-3 天津市中职思政学科教研团队来校参加教研活动

针对高职分类考试，课程体系在强化专业技能的同时，也注重学生综合文化素质的夯实。和平区中职学校会系统分析考试大纲，将语文、数学、英语等文化基础课的教学与专业的实践应用相结合。这种设计旨在让学生既具备扎实的岗位技能，也拥有通过升学考试、实现可持续发展的文化底蕴（见表 2-2）。

表 2-2 在校生对公共基础课（不含思想政治课）提高综合素养效果的满意程度



●数据来源： 在校生满意度问卷调查

和平区中职学校在综合高中课程设置中，以“夯实基础、多元发展、职普融通”为核心指导理念，系统构建了分类、分层的课程体系。该体系旨在确保学生扎实掌握核心文化知识，为其通过学业水平考试奠定坚实基础；同时，通过开设与职业领域衔接的选修课程及实践活动，引导学生探索专业方向，培养初步的职业技能与素养，最终实现升学与发展的多元路径贯通。（见表 2-2）

表 2-2 中华职专综合高中分类分层课程体系

课程类别	核心构成	主要目标
基础核心类	语文、数学、外语等普通高中核心文化课程	夯实文化基础，保障学生的升学竞争力
多元进阶类	与学校优势专业结合的职业技能课程，融入职业体验与生涯规划	培养职业关键能力，实现“专业+”的融合培养

特长拓展类	社团、技能拓展课等	发展学生兴趣特长和潜能
-------	-----------	-------------

●数据来源：学校教务处综合高中课程安排

3. 师资队伍建设

构建高素质“双师型”教师队伍是深化产教融合、推动职业教育高质量发展的关键。和平区将师资建设作为核心工程，通过多元引才、系统培育与机制创新，持续优化队伍结构，提升教师的专业实践与教学综合能力。

和平区中职学校积极拓展师资来源，强化校企协同。重点从行业企业引进高层次技术技能人才，并在旅游服务、中餐烹饪、西餐烹饪等专业领域，聘请能工巧匠与企业专家担任兼职教师，将前沿技术与真实案例带入课堂，实现教学与产业需求对接。

在教师培养方面，中华职专依托国培省培项目，落实全员轮训，并建立教师定期赴企业实践的制度，确保其技能与行业同步发展。通过实施骨干教师培养工程，打造了一批能够引领专业建设的核心力量。

为激发教师活力，中华职专深化评价激励机制改革。在保障待遇的基础上，优化绩效分配方案，将教师参与校企合作、技术研发等产教融合实绩纳入考核与分配，有效引导教师向“一专多能”发展，提升了队伍整体效能。

未来，和平区中职学校将继续深化校企人员双向流动，建设一支深度融入产业发展的高水平“双师型”教师队伍，为人才培养提供坚实支撑。

案例 13 深耕课堂展风采 精研共学促提升

为提升教师教学能力，天津市中华职业中等专业学校参加了“和平杯”教师专业技能竞赛观摩活动。活动分为公共基础课与专业课两组，分别由数学组和旅游组的教师进行教学展示。

在活动筹备阶段，相关学科组开展了集体教研，通过多次听课、评课与研讨，对教学设计进行反复打磨，为观摩课的顺利开展奠定了基础。

活动当日，两节观摩课在不同场地同步进行。中华职专领导班子深入课堂，全体任课教师通过现场或在线方式参与观摩，实现了教学展示与经验共享的全员覆盖。在评课研讨环节，教师们围绕教学目标落实、教学策略优化、信息技术融合等方面展开交流，为进一步提升课堂教学质量提供了思路。

本次活动邀请了校外专家参与评审。专家对授课与评课环节进行了专业点评（见图 2-4），在肯定亮点的同时提出了改进建议，并为后续竞赛进行了抽签。

此次活动不仅是教师教学能力的展示平台，也是和平区推动教学改革、深化校本教研的一项具体举措。将持续开展此类活动，促进教师间的交流学习，为教育教学质量的提升提供持续动力。



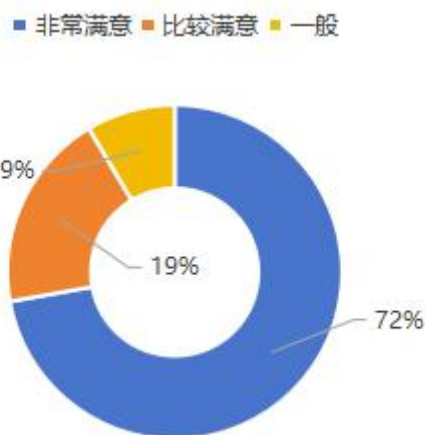
图 2-4 “和平杯”教师技能比赛专家对授课与评课环节进行点评

4. 人才培养方案修订

和平区中职学校将专业人才培养方案的制定与修订视为一项持续优化、动态对接产业需求的核心工作。在修订过程中，严格遵循国家指导标准，并深度融入“产教融合、校企合作”的育人机制。

本学年，和平区中职学校系统完成了涵盖会计事务、计算机应用、动漫与游戏制作、旅游服务与管理等主干专业、不同学制版本的《人才培养方案》修订工作。此次修订重点优化了公共基础课、专业核心课与专业技能课的模块化设置与课时配比，旨在系统强化学生的可持续发展能力与岗位竞争力。在方案实施前后，注重收集教师、学生、合作高校及企业的多方反馈，以推动课程体系持续迭代，不断提升人才培养与社会需求的适配度（见表 2-3）。

表 2-3 在校生对所学专业开设的专业课程的满意程度



●数据来源：在校生满意度问卷调查

案例 14 闪耀导游市赛 尽展专业风采

在近期落幕的天津市 2025 年导游技能竞赛中，天津市中华职业中等专业学校凭借其深度参与和出色表现，成为赛事中的亮点之一。

该项活动由天津市文化与旅游局等多部门共同推动，行业影响力显著。

赛事过程中，中华职专旅游专业选派优秀学生加入会务服务团队（见图 33），以积极投入、细致认真的工作态度，确保了各环节有序推进。团队成员展现出良好的职业素养与协作精神，获得了多方好评。同时，王海燕老师受邀担任竞赛评委，在评审与协调方面提供了专业支持。

长期以来，中华职专旅游服务与管理专业贯彻“立德与精技并重”的培养理念，持续为地方文旅产业输送高素质人才。通过此次行业赛事实战锻炼，进一步体现了和平区在深化产教融合、强化学生实践能力方面取得的成效，反映出其人才培养模式与行业需求的有效衔接。



图 2-5 旅游专业选派优秀学生加入会务服务团队

5. 教材

和平区中职学校教材建设工作以国家教育方针为根本遵循，将落实立德树人根本任务贯穿于教材选用与管理的全过程。依据《职业院校教材管理办法》等文件精神，中华职专建立了由党组织负责的教材选用审核机制，从政治方向、

价值导向、科学质量等方面严格把关，确保教材内容坚持正确导向，符合课程标准与人才培养要求。

在具体实践中，和平区中职学校着力构建多层级的教材建设与保障体系。通过完善管理制度、优化经费投入、强化绩效引导与督导检查，形成工作合力。教材选用严格遵循“凡编必审、凡选必审”原则，由校级教材选用委员会统一领导，各专业（学科）组依据国家发布的规划教材目录等进行初选。如需选用目录外教材，须履行严格的专项申请与委员会审核程序，不为学生选用境外教材。

和平区中职学校积极推动优质教材资源建设，优先选用体现新技术、新工艺、新规范的国家规划教材和精品教材。同时，鼓励将课程思政元素、工匠精神、劳动教育有机融入校本教学资源开发，使教材建设紧密对接专业特色与学生发展需求，切实服务于人才培养质量的提升。

截至目前，中华职专计算机专业李捷老师主编并正式出版两本教材：

《Illustrator 平面设计与制作》（上海交通大学出版社，2022 年 11 月）（见图 2-6）：系统介绍矢量插画制作软件 Illustrator 的核心功能与项目化实战技巧，2024 年 4 月入选天津市“十四五”首批职业教育规划教材。

《Animate 动画设计与制作案例教程》（哈尔滨工程大学出版社，2025 年 5 月）：聚焦二维动画制作，以 Animate 软件为平台，通过典型案例讲授动画设计与制作全流程。



图 2-6 入选天津市“十四五”首批职业教育规划教材

（三）人才共育

1. 校企双元育人

和平区中职学校为深化产教融合、强化学生实践能力，持续与天津迎宾馆、天津海河游船等优质企业合作，面向“三二分段”培养模式中职学段三年级的学生，开展岗位实习活动。该实习项目主要覆盖旅游服务与管理、烹饪及酒店等专业，旨在探索校企“双元育人”的有效路径。

中华职专教学管理部门与企业人力资源部门进行了充分对接。双方共同商定了实习岗位、培训内容及考核标准，确保实习内容与专业教学目标和岗位能力要求紧密衔接。企业为学生提供了中餐烹饪、客房与餐饮服务、大堂接待及综合运营管理等多个轮岗实践机会，使学生能将所学理论与技能应用于真实工作场景。

通过系统化的在岗锻炼，学生不仅提升了专业技能，更在职业素养、沟通协作及环境适应能力方面取得了显著进

步。他们通过观察与体验，深化了对行业规范、企业文化的理解，并在实践中认识到自身优势与不足，明确了后续学习与成长的方向。此次实习是学校推动人才培养模式改革、增强学生就业竞争力的重要举措，也为后续深化校企协同育人积累了宝贵经验。

2. 合作培养

在深化产教融合的过程中，和平区中职学校将“人才共育、合作培养”确立为校企协作的核心目标，致力于构建校企双主体育人的长效机制。

和平区中职学校选择与区域内的优质企业建立深度合作关系。双方不再是简单的实习接收关系，而是从人才培养的起点就开始共同介入。例如，学校与企业共同组成专业建设小组，一起分析岗位能力需求，协同设计或修订人才培养方案，确保教学标准与职业标准对接，课程内容与工作任务对接。

这种合作培养尤其体现在实践教学环节。实习前，校企双方会详细沟通学生情况与管理方式；实习中，企业提供轮岗机会与实训指导，学校教师进行跟进与管理；实习后，双方共同评估学习成果。在此过程中，企业技术骨干和学校专业教师共同承担教学指导责任，形成了“双导师”制。

通过这种深度嵌入的共育模式，学生得以在真实生产环境中锤炼技能、体悟企业文化，其职业认同感、岗位适应能力和综合素养得到显著提升。对于学校而言，这一过程也是获取产业前沿信息、优化专业建设、推动教师实践能力发展的宝贵渠道，最终实现了校企双方在人才培养质量提升上的互利共赢。

三、服务贡献

（一）服务国家战略

1. 京津冀协同发展 跨域交流聚力 协同发展提质

为深度融入京津冀协同发展国家战略，深化职业教育跨区域合作，在北京市商业学校建校 60 周年之际，中华职专受邀赴该校开展交流学访活动（见图 3-1），以互学互鉴凝聚职教协同发展合力。北京市商业学校对接首都现代服务业的专业建设经验，以及辐射河北阜平的职教帮扶模式，为和平区中职学校优化人才培养方案、服务天津产业发展提供了宝贵借鉴。此次学访是落实京津冀教育协同发展战略的具体行动，更是两校携手服务区域经济的重要契机。未来，和平区中职学校将以此次交流为起点，在资源共享、师资互派、学生共育等方面深化协作，共同打造京津冀职业教育协同发展样板，为培养更多德能兼备的现代职业人、助力中国式现代化建设贡献职教力量。



图 3-1 赴北京商业学校学访

2. 生态文明建设

和平区为城市核心区，这一得天独厚的地理位置，深刻塑造了中职学校的办学定位与发展路径，使其紧密融入并积极服务于中心城区的经济社会与文化建设。

和平区中职学校充分利用位于城市行政、商业、文化中心的区位优势，主动对接区域发展需求。在专业建设上，重点发展与现代服务业、商业贸易、文化旅游、数字创意等区域主导产业高度契合的专业群，致力于为繁华商圈、历史街区、高端楼宇和文旅场馆输送高素质技术技能人才。

作为身处城市“会客厅”的职教单元，和平区中职学校自觉承担起文化传承与展示的使命。师生深度参与五大道、解放北路等历史风貌区的文化志愿服务、多语种讲解与数字化推广项目，将课堂延伸至城市地标，使专业教学与天津的城市文脉活化同频共振。同时，学校积极开放资源，承接社区教育、职业体验与公益培训，成为服务市民终身学习的社区节点。

此外，和平区中职学校将城市治理的真实场景转化为育人课堂。师生团队参与城市微更新设计、智慧社区建设调研、重大节庆活动保障等实践，在服务城市精细化管理与高品质生活创造的过程中，锤炼了解决复杂实际问题的综合能力，实现了人才培养与城市发展的双向赋能、共同成长。

3. 乡村振兴战略

2025 年，和平区持续响应国家东西部教育协同发展战略，聚焦甘肃省舟曲职专、会宁职专、靖远职专的发展需求，通过精准施策、资源共享、双向交流等多种方式，构建起全

面且深入的帮扶体系，顺利完成各项帮扶任务，助力西部职业教育质量不断提升。

和平区中职学校针对三所受援学校的学科短板与发展需求，围绕党建引领、专业建设、师资培养、德育提升等关键领域的需求，制定“一校一策”帮扶方案。帮助三校优化专业设置、完善教学管理机制，切实解决职业教育发展中的实际问题。在帮扶过程中，推动资源共享与文化融合，实现优质教学资源、管理经验、产教合作途径的互通，促进津甘两地职业教育理念的交流与融合。通过校园文化建设互动、民族团结教育融入，增进了两地师生的情感，为区域教育协同发展注入人文活力。

案例 15 精准施策 构建多元帮扶体系

构建“走出去 + 请进来”的帮扶模式，精准对接受援学校的需求开展帮扶工作。截至 2025 年，中华职专先后选派 15 名干部教师奔赴甘肃舟曲、会宁以及西藏昌都等地，开展“组团式”“手拉手”职教帮扶（见表 3-1）。

作为由中共中央组织部、教育部等八个部门联合推进的系统性教育援助项目——国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶的首批支援学校之一，中华职业中等专业学校对甘肃省舟曲职业中等专业学校开展的“组团式”帮扶工作已持续六年。在帮扶团队干部与教师的倾力相助下，舟曲职业中专在基础设施升级、师资队伍建设、育人质量提升、产教融合深化及就业渠道拓展等方面均实现了跨越式发展。

今年暑假，中华职专选派烹饪学科的骨干教师远赴西藏昌都职业技术学校支教，为当地带去先进的烹饪教学理念，助力昌都职业教育相关专业的发展（见图 3-2）。

同时，本学年和平区中职学校接待受援学校前来跟岗研修的干部教师累计 13 人，其中舟曲职专 4 人、会宁职专 4 人、会宁农校 1

人、靖远职专 3 人。学校结合来访教师的实际情况，组建由校领导牵头、各部门骨干参与的工作小组，为他们量身定制跟岗培训方案，全程保障交流实效（见图 3-3）。

一年来，学校的东西部协作帮扶工作聚焦实效、精准发力，在师资培养、专业建设、德育提升等方面取得了阶段性成果，为甘肃及西藏昌都职业教育的高质量发展提供了有力支撑。

表 3-1 和平区援派干部、教师一览表

天津市中华职业中等专业学校援派干部、教师一览表							
序号	姓名	援派时间	援派地	序号	姓名	援派时间	援派地
1	曹磊	2019年5月-2021年7月	甘肃省舟曲县	9	刘晓莉	2024年2月-2025年8月	甘肃省舟曲县
2	戴嵩	2019年5月-2021年7月	甘肃省舟曲县	10	荆健	2024年8月-2026年8月	甘肃省舟曲县
3	李维钧	2021年8月-2024年8月	甘肃省舟曲县	11	岳鹏	2024年8月-2027年2月	甘肃省舟曲县、会宁县
4	孙勇	2021年8月-2024年2月	甘肃省舟曲县	12	苑华	2025年8月-2027年2月	甘肃省舟曲县
5	孟祥彦	2021年8月-2024年2月	甘肃省舟曲县	13	孙玉雪	2025年8月-2027年2月	甘肃省舟曲县
6	陈红文	2023年2月-2024年2月	甘肃省舟曲县	14	王娟	2025年8月-2027年2月	甘肃省舟曲县
7	杨杰	2023年2月-2024年2月	甘肃省舟曲县	15	雒媛	2025年8月-2027年2月	西藏昌都市
8	侯亚凡	2024年2月-2025年8月	甘肃省舟曲县				

●数据来源： 学校校办和人事办统计数据



图 3-2 支教教师与学生在一起



图 3-3 甘肃省受援学校骨干教师体验实训课

（二）服务高中多样化发展

为深入贯彻国家关于推动高中阶段教育多样化发展的战略部署，和平区立足于缓解社会对普职分流的普遍焦虑，将探索实践高中教育新样态视为核心使命。中华职专作为天

津市首批综合高中试点校（见图 3-3），以课程体系建设为中心，以资源整合共享为关键路径，着力构建纵向贯通、横向融通的育人体系，旨在为每位学生提供契合其潜能与志趣的成长通道，切实服务于区域高中教育结构的整体优化与内涵提升。



图 3-3 中华职专 2024 级综合高中班合影

1. 明晰办学定位，担当综合高中改革先行者

和平区深刻认识到，发展综合高中是破解单一评价模式、回应社会多元教育需求的重要改革。中职学校致力于打造连接普通教育与职业教育的“立交桥”，其根本价值在于为学生创造“多次选择、多样成才”的机会，推动教育选择从被动分流转向基于体验的主动规划。

案例 16 推进综合高中建设实践

在和平区教育局与中华职专积极承办天津市综合高中现场推动会（见图 3-4），系统展示试点阶段的思考与实践，市教委相关领导和相关处室负责同志，天津市教科院职业教育研究中心负责同志，和

平区等 11 区教育局主管副局长及相关科室负责同志，和平区教师发展中心负责同志，首批及第二批综合高中试点校校长、教学副校长、教务处主任，和平区各初中校教学校长、干部代表近 110 人参会。此次会议的成功举办，标志着职普融通改革迈入实质性阶段。未来，天津将以学校联盟为纽带，以课程创新为核心，以政策支持为保障，全力构建“多元选择、多样成才”的综合高中教育新生态。

中华职专校长亦在第四届中国基础教育论坛中综合高中建设的国际经验与中国路径分论坛进行发言（见图 3-5），分享区域实践成果，将学校在融合课程、学分互认及学生发展指导等方面的探索置于全国视野中交流，明确了“为学生的多元未来奠基”的办学方向。



图 3-4 天津市综合高中建设现场推动会现场



图 3-5 中华职专校长在第四届中国基础教育论坛综合高中分论坛中发言

2. 深化课程重构，夯实学生多元发展基石

和平区中职学校将课程体系改革视为综合高中建设的核心工程，着力构建“基础共通、领域分层、专业分类、生涯融合”的立体化课程架构。所有学生均需修习夯实文化基础的普通高中核心课程，同时可自主选择丰富的学术深化类选修课与技术技能类体验课程，涵盖科技、艺术、商科、信息技术等多个领域。通过职业体验课程，学生在实践中逐步探索个人志趣。与之配套，学校实施贯穿高中全程的生涯规划教育，借助专业测评、专家讲座、实践参访等多种形式，引导学生将课程学习与长远发展相联结，实现从“被动安排”到“主动谋划”的转变。

3. 推动资源整合，创新职普融通协同机制

为突破资源边界，和平区积极践行区域教育资源互补整合的策略，促使中华职专与天津市第二南开学校建立了深度合作关系。两校围绕“资源共享、课程共建、师资共育”开

展全方位探索：实现专业技能实训场馆与学术创新实验室的相互开放（见图 3-6），建立教师交流机制，并在政策框架内，探索为学生在学术方向与职业技能方向间转换提供支持路径。此外，在天津市教育科学研究院专家团队的引领下，和平区中职学校与其他职业院校的协作也持续深化，推动文化课程的市级教研活动，研讨专业课程的开放和资源共享路径，确保相关课程的前瞻性与专业性。这一系列举措旨在构建一个区域性的“教育协作体”，使综合高中的“融通”理念在实践中扎实落地。



图 3-6 综合高中班学生在二南开实验室做物理实验

和平区将继续深化试点改革，在政策支持、课程精研、评价创新等方面深入探索，努力建设成为特色鲜明、育人成果显著、辐射作用突出的综合高中样板，为高中阶段教育的多样化、高质量发展贡献实践智慧与解决方案。

（三）服务民生福祉

1. 国际化大都市

和平区依托国际化大都市的区位优势与资源禀赋，深度融入城市发展战略，聚焦民生需求痛点与社会服务短板，构建“校地联动、资源共享、服务惠民”的民生服务体系。紧密对接城市在科技创新、绿色低碳、文化传承等方面的发展战略，将其融入中职学校学校德育工作中。和平区中职学校围绕城市发展中的热点问题开展调研。比如，针对城市交通拥堵、垃圾分类等民生痛点，中华职专组织学生成立课题小组，深入社区、校园进行实地考察，提出合理化建议，并尝试将研究成果转化为实际行动，如开展“绿色出行”宣传活动、设计社区垃圾分类指引方案等，让学生在参与城市建设的过程中，树立服务社会、奉献社会的意识（见图 3-7）。



图 3-7 学生志愿者摆放共享单车

2. 高品质生活

和平区以“德育为先、服务育人”为理念，组织学生志愿者深入社区开展“争做文明有礼天津人”“学校+社区”共建活动，在实践中培育学生的社会责任感与奉献精神。

案例 17 开展社区微服务 共建高品质生活

天津市中华职业中等专业学校积极融入所在南市街的社区共建体系，持续深化校社联动，先后参与到多个社区的常态化活动中去，展现了学校服务社会、践行德育的担当。学校隆重举办了“青春志愿爱在重阳”——青年志愿者助老行动暨“重阳节”主题公益活动，组织师生走进社区，为老年人提供暖心陪伴与生活服务，学校合唱团还专门为新世界花园社区献上精彩演出，用歌声传递温暖与敬意（见图3-8）。此外，学校师生也参加了新文化花园社区举办的《粽香邻里 百家宴》——“我们共同的节日·端午”文化体验活动，与居民一起包粽子、话家常，营造出浓浓的节日氛围与邻里温情。通过这些丰富而生动的实践载体，学校不仅让学生在社会课堂中受教育、长才干，也让德育实践真正成为连接校园与社区、促进情感交融、提升居民精神文化生活品质的重要纽带，实现了教育效益与社会效益的双向赋能、共同提升。



图 3-8 校合唱团参加“青春志愿 爱在重阳”社区活动

3. 一老一小、志愿服务

围绕“一老一小”重点群体的需求，和平区中职学校精心谋划并组织了一系列志愿服务活动。在关爱老年群体方面，积极参与社区活动，开展“温情陪伴”，学生为老人们表演文艺节目，以青春活力为老人们的生活增添亮色，让他

们感受到社会的关怀与温暖。针对“一小”体，中华职专携手第二南开学校，为初中阶段的学生提供职业课程体验。这一系列精准对需的志愿服务活动，不仅切实回应了“一老一小”的核心关切，更构建了真实的德育情境。学生在服务社会的亲身实践中，极大地增强了社会责任感、沟通协作能力和专业技能的应用自信，真正实现了服务他人与自我成长的双向促进、共同提升。

这些生动而持续的社区服务，超越了单项活动的范畴，逐步构建起一个以学校专业技能为支撑、以学生青春热情为驱动、以社区真实需求为导向的“校社融合”育人生态。它不仅是学生践行社会主义核心价值观的鲜活课堂，锤炼了和平区中职学生的沟通协作、解决问题等核心能力，更将职业教育的温度与专业性直接送达基层治理的末梢。深刻诠释了和平区职业教育服务社会、融入城市发展的内在要求，为培养既有扎实技能又有深厚家国情怀的新时代青年工匠，探索出了一条可复制、可持续的实践路径，也为区域发展建设注入了充满活力的青春动能。

四、国际合作

（一）鲁班工坊

1. 鲁班工坊介绍

鲁班工坊是中国职业教育开展国际合作的特色项目，旨在通过“校校企”协同模式，将中国成熟的职业教育标准、课程资源、实训装备与教学方法进行系统整合，并依据合作国家的产业实际需求进行本土化改造与输出。该项目聚焦于为“一带一路”共建国家培养急需的技术技能人才，其核心

在于“教随产出、产教协同”，不仅助力合作国提升职业教育水平、支持当地产业发展，也为中国企业海外运营提供了人才支撑，同时搭建起中外人文交流与民心相通的坚实桥梁，成为展现中国职业教育软实力、践行人类命运共同体理念的重要实践平台，也是现在职业教育国际化发展的重要项目。

和平区中职学校深刻理解国际合作交流的重要性，认为时代的大势在于国际合作，应当在完善自身，在本土做到更好的同时向国际看齐，积极学习国外先进经验，展现自身潜力，从而更好与国际接轨，助力学生成长成才。虽未独立建设鲁班工坊，但深刻认识到鲁班工坊作为中国职业教育国际化发展的国家品牌与重要创新实践，对于探索校企协同“走出去”、服务国际产能合作、传播中国技术标准的重大意义。和平区还将主动将了解、学习鲁班工坊的建设与运作模式，作为拓宽办学视野、思考专业建设国际化路径的重要课题。

2. 深入鲁班工坊学习

为深化理解，和平区中职学校相关人员在已成功运营鲁班工坊的天津市红星职业中等专业学校进行了学习和了解。通过实地参观其鲁班工坊成果展厅，详细听取了红星职专副校长关于工坊的创立背景、建设历程、核心专业标准输出、课程资源开发以及海外运行成效的系统介绍（见图 4-1）。这一直观的观摩学习，使学校对鲁班工坊“教随产出、产教同行”的核心理念，以及其将中国优质职业教育资源与装备、技术、标准一体化系统性对外输出的创新模式，有了更为具象和深刻的认识。

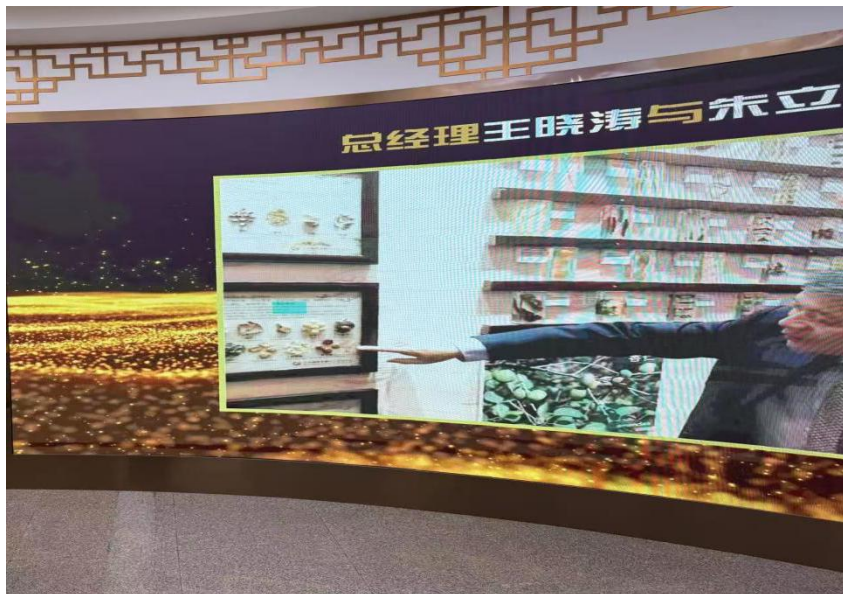


图 4-1 参观兄弟学校鲁班工坊建设展厅

此外，和平区中职学校积极关注职业教育领域的前沿动态，多次聆听天津市职业教育资深专家吕景泉教授关于鲁班工坊的专题报告。报告深入阐释了鲁班工坊从“天津实践”上升为“国家品牌”的战略路径，剖析了其“师资、教材、教法”三位一体的建设内涵，以及其在构建人类命运共同体背景下所承载的教育使命。这一高层次的理论学习，帮助学校从宏观政策与顶层设计的层面，把握了鲁班工坊发展的内在逻辑与未来方向。

通过系列学习认识到，鲁班工坊的成功不仅是单一项目的输出，更是中国特色职业教育发展模式、质量文化与制度自信的集中体现。它启示学校，在未来的发展中，应更加注重以国际视野审视专业建设，思考如何将自身的专业优势与国际化需求相结合，积极借鉴鲁班工坊的标准化建设与资源开发经验，夯实自身内涵，为未来可能参与或服务职业教育国际合作项目积累认知基础与潜在能力。

（二）世界职业院校技能大赛

1. 世界职业院校技能大赛介绍

世界职业院校技能大赛，作为一项国际性职业教育综合竞赛，已成为各国职业院校展示教学成果、促进技能交流、推动标准互鉴的高水平平台。其前身为全国职业院校技能大赛，于2022年首次升级为世界性赛事，并于2024年进一步深化发展。该赛事紧密契合全球产业发展趋势，旨在弘扬“工匠精神”，是衡量职业教育育人质量与国际化水平的重要标尺，对于推动技术技能人才培养模式改革具有深远意义。

2024年世界职业院校技能大赛以“技炫青春，能创未来”为主题，在赛程、内容与评价体系上进行了全面优化与革新。大赛不仅考核选手单一的专业操作技能，更将职业素养、创新思维、复杂问题解决能力、团队协作及技术应用价值等核心要素深度融合于赛项设计之中。

2. 深度参与比赛

面对全新的竞赛规则与更高的能力要求，和平区高度重视，迅速组织学校相关部门及指导教师团队对大赛规程进行专题研讨与深度解读。和平区中职学校管理层强调，参与此类顶级赛事是检验办学成效、对接国际标准、驱动内涵建设的关键契机。各参赛团队在学校的统一部署下，迅速完成了从赛事分析、团队组建到策略制定的系统化应对方案。指导教师团队依据大赛发布的赛项规程和技术文件，结合本校专业特色与优势，精准定位参赛方向，科学规划备赛路径，确保了备赛工作的高起点与针对性。

案例 18 参与世界职业院校技能大赛

在备赛阶段，中华职专为参赛师生提供了全方位的支持，营造了“以赛促学、以赛促练”的浓厚氛围。各参赛团队将实训室作为主战场，进行了长时间、高强度的封闭式集训。师生们放弃休息时间，夜

以继日地投入到技术攻关、流程优化和模拟演练中。训练过程严格对标大赛标准，不仅追求技术动作的精准与娴熟，更注重对工艺方案的创新设计以及在压力情境下的稳定发挥与团队默契配合（见图 4-2）。

指导教师团队扮演了至关重要的角色。他们一方面深入研究竞赛评分细则，将抽象标准转化为可训练、可评估的具体教学模块；另一方面，引入企业真实项目案例和行业最新技术规范，丰富训练内容，确保备赛与产业发展前沿同步。师生通过无数次的项目研讨、方案推倒重来和模拟对抗，不断打磨细节，追求卓越，深刻践行了精益求精、持之以恒的工匠精神。这段高强度的备赛历程，极大地提升了学生的实践动手能力、逻辑思维能力、临场应变能力及语言表达能力，其意义远超奖牌本身，是一次对师生综合素质的全面锻造（见图 4-3）。



图 4-2 2024 年世界职业院校技能大赛导游服务组赛项



图 4-3 2024 年世界职业院校技能大赛艺术设计赛项

和平区中职学校认识到，世界技能组织制定的相关能力标准，对于校准人才培养目标、优化课程体系具有极高的参考价值。

可以标准融入，重构课程体系。学校计划系统研究大赛所涉及的技术规范、工艺流程和安全标准，将其精髓分解、提炼，并有机融入相关专业的教学目标、课程内容与考核评价之中，推动现有课程向更高标准看齐，开发更具挑战性的模块化课程。

可以资源转化，丰富教学内涵。大赛的典型赛题、评价方案以及先进的设备工具应用，为教学资源库建设提供了优质素材。学校致力于将这些资源进行教学化改造，使广大学生都能受益于顶尖竞赛的成果。

可以模式借鉴，创新教学方法。竞赛中强调的基于真实工作任务的项目式、协作式、限时攻关式训练模式，为课堂

教学方法改革提供了范本。学校鼓励教师借鉴这些模式，在日常教学中更多采用项目驱动、团队学习等教学方法，提升教学成效。

可以文化滋养，弘扬工匠精神。将参赛团队在备赛过程中展现出的拼搏精神、钻研态度和卓越追求，作为生动的德育素材，在全校范围内进行宣传，营造尊重技能、崇尚实干的校园文化，激发全体学生的成才动力。

通过持续深化竞赛成果向教育教学全过程的转化，和平区中职学校旨在不断强化专业建设、深化课程改革、提升师资水平、完善实训条件，最终实现人才培养质量的整体跃升，为服务制造强国、质量强国战略，以及区域产业转型升级贡献坚实的职教力量。

案例 19 斩获世界职业院校技能大赛铜奖

在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛中，由天津市中华职业中等专业学校教师胡常兵、李捷指导的参赛团队，于中职组文化艺术赛道艺术设计小组中获得铜奖（见图 4-4）。本届大赛由原全国赛事升级为世界级竞赛，以“技炫青春 能创未来”为主题，竞赛时长、内容和方式均有较大调整，整体难度和竞争程度显著提高。

面对赛制变化，学校领导及时部署备赛方案，科学调整训练内容与展现形式，保障了备赛参赛工作的有序开展。参赛师生依据赛项要求制定详细计划，投入大量时间细化各个环节，力求在专业表现上精益求精。比赛过程中，团队配合紧密，高效完成项目任务，展现了扎实的专业技能和一定的创新意识。

此次获奖不仅反映了学校在艺术设计领域的教学成果，也体现了其应对赛事改革的适应性。学校将继续深化教育教学改革，强化技能大赛的育人功能，通过以赛促学、以赛促训、以赛促教的方式，推动技术技能人才培养质量的持续提升。



图 4-4 2024 年世界职业院校技能大赛获得铜奖

（三）交流合作

1. 深度增强国际化视野

在全球教育交流日益频繁的背景下，开展国际交流与合作已成为职业院校对接国际标准、丰富办学内涵、提升人才培养质量的重要途径。和平区中职学校虽尚未建立实质性的国际合作项目与伙伴关系，但已清醒认识到教育国际化是未来发展的必然趋势，并积极将国际视野与先进理念的培育纳入学校发展的战略考量之中。

案例 20 天津万豪酒店总经理为学生现场“授课”

中华职专高度重视对职业教育国际化发展动态的学习与研究。通过组织学校管理人员与骨干教师专题学习国家关于职业教育对外开放的政策文件、研读国内外先进职业院校的国际化办学案例，学校逐步深化了对教育交流合作多元形式的理解。国际合作不仅限于学生交

换或联合办学，更涵盖课程标准的国际对标、教学资源的跨境共享、师资队伍的国际素养提升以及基于互联网的线上学术与文化交流等多个维度，天津万豪酒店总经理为学生现场“授课”。这些初步探索旨在为未来可能的实质性合作奠定认知基础与校内共识（见图4-5）。



图 4-5 天津万豪酒店总经理为学生现场“授课”

为积极“热身”，和平区中职学校在内部建设中主动融入国际化元素。一方面，鼓励相关专业在修订人才培养方案时，研究并参考如“世界技能大赛”竞赛标准，尝试在课程内容中融入产业发展的全球最新趋势与最佳实践案例。另一方面，学校考虑在未来条件成熟时，逐步在部分专业开设旨在培养学生跨文化理解与沟通能力的选修课程或专题讲座，营造开放包容的校园文化氛围。

2. 国际合作未来展望

国际交流合作对中职教育发展至关重要，它是学校提升办学质量、拓宽育人视野、增强核心竞争力的关键路径。通过引进国际先进的职业标准、课程体系与教学方法，学校能够持续优化专业建设与人才培养模式，使教育教学内容与世界产业发展趋势同步。同时，师生参与国际项目、赛事或交流活动，不仅能提升专业能力与跨文化素养，也为学生成长为具备全球视野的技术技能人才奠定基础。此外，开展国际合作有助于学校提升品牌影响力，并在国家战略中发挥更积极的作用，最终实现从“跟随”到“并行”乃至“引领”的跨越式发展。

展望未来，和平区将保持开放姿态，持续关注职业教育国际合作的机遇。和平区中职学校计划通过参与区域性教育论坛、与国内具有丰富国际合作经验的院校交流学习等方式，积极探索适合自身专业特色与发展阶段的交流合作潜在路径。期待在夯实自身内涵建设的基础上，未来能够在课程开发、师生交流、技术培训等领域寻找到合适的国际合作伙伴，最终将全球先进的教育理念与实践经验转化为提升本校人才培养质量的切实资源，服务于学生全球竞争力的塑造。

五、文化传承

（一）传承工匠精神

1. 工匠精神培育机制建设

和平区以传承工匠精神为核心，积极探索将传统技艺与现代教育深度融合的路径。和平区中职学校通过开设非遗文化进校园系列课程，为学生们系统讲解传统技艺的历史渊源、制作工艺和文化内涵。让他们深刻体会到工匠精神中所

蕴含的精益求精、持之以恒、追求卓越的品质。与此同时，为了拓展学生的视野并深入了解中国新能源及低碳科技的发展历程，中华职专德育处组织学生前往天津市中小学研学实践基地——迪空间·新能源汽车科普馆，开展研学实践活动。了解工匠精神在当代社会的传承与创新，激励学生将工匠精神内化于心、外化于行，在未来的学习和工作中坚守初心，不断雕琢自我，努力成为具有扎实技艺和高尚品格的新时代建设者。

案例 21 探索新能源 智启未来梦

天津市中华职业中等专业学校为了拓展学生的视野并深入了解中国新能源及低碳科技的发展历程，德育处组织了部分学生代表前往天津市中小学研学实践基地——华北新能源汽车科普馆“迪”空间，参与“探秘新能源·智启未来梦”的研学实践活动。

在参与外出研学实践活动中，同学们对比亚迪积极响应国家“双碳”战略，促进新能源汽车的普及，助力绿色可持续发展所作出的显著贡献感到惊叹。比亚迪的成长历程，不仅体现了从“中国制造”向“中国创造”的华丽转变，也展示了中国品牌的全球竞争力。

通过现场参观和互动体验，学生们深化了对绿色低碳理念的认识；培养了创新意识和家国情怀；点燃了对学习的热情。学生们表示，要将个人梦想与国家发展紧密结合，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的青春力量（见图 5-1）。



图 5-1 校学生在“迪”空间体验智能驾驶

2. 工匠精神融入课程

“工匠精神”所蕴含的精益求精、专注执着、追求卓越的核心内涵，是技术技能人才的核心素养，也是职业教育立德树人的重要支点。为此，学校系统性地将工匠精神的培育深度融入课程体系与教学全过程，旨在培养不仅技能娴熟，更具备良好职业品格和可持续发展能力的复合型人才。

在课程顶层设计上，和平区中职学校摒弃了将工匠精神教育简单等同于思政说教的片面做法，而是在专业人才培养方案中，明确将工匠精神的相关要素写入课程目标；在课程标准制定时，要求核心专业课程挖掘其蕴含的工匠文化元素与职业道德规范。例如，在服务类专业中，则着重培养细致周到、诚信守责的服务理念。

在教学实施层面，主要通过两个路径实现深度融合：一是在“第一课堂”中实现文化浸润。教师在讲授专业知识与

技能的同时，有机融入行业大师故事、经典工艺案例、企业质量文化，将严谨、专注、创新的工匠态度贯穿于每一个教学环节。二是在“第二课堂”与实训实践中进行行为锤炼。通过组织技能大师进校园、优秀校友访谈、参观现代企业生产线等活动，让学生感受真实的职业环境与匠人风貌。更重要的是，在学校全力备赛“世界职业院校技能大赛”等高水平竞赛以及日常的严格实训中，学生通过反复打磨技艺、攻克技术难点、优化操作流程，亲身体验并内化“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的实践要求，使工匠精神从价值理念转化为实实在在的行为习惯。

此外，和平区正探索改革课程评价体系，将学生的学习态度、操作规范、质量意识、合作精神等体现工匠精神的维度纳入考核，形成多元综合评价。未来，计划进一步开发系列融合工匠精神的特色校本课程与教学资源，并将此模式推广至所有专业，使工匠精神的培育成为学校课程教学的鲜明底色与质量标识。

3. 工匠精神品牌活动

职教周活动一直以来是和平区中职学校在传承工匠精神方面着力打造的品牌活动之一。本年度，中华职专以“传承工匠精神 激发职教活力”为主题，在全国职业教育活动周期间，由和平区人社局、和平区总工会和中华职专联合组织，邀请海河工匠、劳模代表走进校园（见图 5-2），为学生们带来了一堂别开生面的现场课。此次活动邀请到了天津市政工程设计研究总院有限公司，工程技术专业，高级工程师、高级技师，刘晴阳技能大师工作室牵头人刘晴阳女士和天津国际大厦有限公司工会主席、劳动关系协调员、高级技

师颜磊先生。刘晴阳工程师以“敬业、创新和传承”三个关键词为核心，分享了自己在平凡岗位上取得的非凡成就。她强调，无论身处何种岗位，敬业精神都是成就事业的基石。通过创新思维和不断学习，将自己对工作的热爱转化为推动行业进步的动力。同时，倡导学生们要做好继承和发扬，将精益求精的态度融入到未来的学习和工作中。



图 5-2 “传承工匠精神 激发职教活力”职业教育活动周

颜磊主席则从个人经历出发，讲述了自己从学生时代到职场的转变，以及在不断学习和适应中取得的成长。他特别强调了终身学习的重要性，并鼓励学生们要具备劳模精神、劳动精神和工匠精神。颜磊主席认为，这三种精神是面对未来挑战的有力武器，也是实现个人价值和社会价值的重要途径。

（二）发展红色文化

1. 红色教育资源建设

和平区中职学校深植立德树人根本使命，以培育“德技并修、红心向党”的高素质技术技能人才为核心目标，精准

聚焦红色教育资源的整合赋能与高效转化，系统推进校内场馆和社会资源相融合的资源库建设，构建红色育人新格局。

校内场馆是红色文化浸润的直观载体。秉持“因地制宜、盘活赋能”理念，和平区中职学校深度整合校内空间资源，统筹阅览室、宣传栏、德育角等核心空间，系统整合校史中的红色印记、师生红色创作成果等资源，建成流动的“红色文化宣传栏”，同步打造校园红色精神长廊、班级红色图书角，让红色元素渗透校园每个角落。组织德育干部和思政教师教师联合开发特色教学方案，选拔培训优秀学生担任“红色讲解员”，以讲促学、以学促悟，让校园处处成为鲜活的红色课堂。未来学校还将聚焦科技赋能，引入VR/AR前沿技术升级场馆，打造“虚拟革命场景体验”项目，生动还原重大革命历史场景，让学生“沉浸式”感悟革命先辈的理想与担当；搭建校内红色文化数字平台，制作线上虚拟展厅，实现红色资源数字化、常态化共享，打破时空限制延续红色教育生命力。

社会资源是红色教育的广阔舞台。和平区中职学校主动打破校园边界，积极对接校外优质红色资源，构建校地、校馆协同育人共同体，将红色教育小课堂延伸至社会大课堂，实现资源共享、优势互补、双向赋能。主动对接中共和平区党史馆、平津战役纪念馆、周邓纪念馆、海河教育园区“红馆”等红色单位，结合清明节、“五四”纪念日（见图5-3）、烈士纪念日等重要时间节点，组织师生开展主题研学活动，依托实践基地培训学生到场馆担任志愿讲解，在实践中锤炼品格，传承红色基因，形成稳定高效的红色资源整合与利用

机制，让红色资源活起来、用起来，让红色文化可感可触、可亲可学。



图 5-3 “善作善成 青春出列”五四主题入团仪式

2. 红色教育体系建设

和平区中职学校打破“红色教育仅囿于思政课堂”的边界，以资源深度整合为抓手，推动红色基因与各类课程同频共振、深度融合，让红色基因深度融入办学治校血脉，构建有中华特色的高品质红色教育体系，为职业教育高质量发展注入磅礴精神力量。

课程是红色精神传承的主阵地。和平区中职学校组建红色教育课程研发团队，汇聚思政教师、专业带头人、党员干部等骨干力量，精心打造“基础通识+专业融合+实践拓展”三层递进红色课程矩阵。基础层修订思政课标准，聚焦“红色精神与职业担当”模块充实内容；专业层深挖各专业蕴含的红色底蕴，将红色精神与专业知识、职业素养培育无缝衔接；实践层开设红色宣讲、志愿服务、研学实践等活动，着力提升学生红色文化传播与践行能力。

创新沉浸式教育模式。和平区中职学校推行“一课多师”协同授课机制，联合红色场馆讲解员、五老等多种资源组建兼职育人团队，从历史纵深、精神内核、时代价值多维度解读红色文化。依托数字化教学平台，结合校团委团课活动，将红色资源转化为微视频、互动课件等鲜活素材，“线上+线下”联动，让红色学习触手可及、入脑入心。

3. 红色教育品牌活动

2024 年，恰逢中华人民共和国成立 75 周年。和平区中职学校紧扣“技能成才 强国有我”核心主旨，着力打造“七十五年辉煌路”红色教育品牌活动，系统谋划、精准落地，引导全体师生厚植家国情怀、砥砺强国之志、笃行报国之行。

新生入学阶段，以建国 75 周年为重要契机，将红色教育全面融入军训全过程，精心开展“迷彩铸军魂·青春向祖国”主题军训活动，专项增设红色教育课程，组织新生系统学习国防知识、聆听革命军人战斗故事，同步融入队列会操、红色歌曲拉歌比赛等特色活动，让新生在磨练意志、锤炼作风的过程中，深刻体悟革命先辈的奋斗精神，厚植国防观念、增强爱国意识，有效实现“军训育人”与“红色铸魂”双重目标，为新生筑牢思想根基。（见图 5-4）



图

5-4 新生军训汇报展示中学生军体拳展示

和平区中职学校以“七十五年辉煌路”为品牌主题，组织升旗仪式、主题班会、五四纪念活动、板报大赛、中华经典诵读、校园班级大合唱。贯穿全年，让学生在国旗下深切感悟祖国 75 载风雨兼程的辉煌历程与伟大变迁；在分享中凝聚爱国爱校的思想共识，筑牢听党话、跟党走理想信念根基；在艺术创作中礼赞祖国华诞，诠释技能报国的坚定决心；在研学实践中参与互动，感受中国共产党诞生的艰辛与伟大。通过品牌活动，让全校师生在一整年里沉浸于“七十五年辉煌路”的浓厚红色氛围中，凝聚起奋进新征程、建功新时代的强大精神合力。

案例 22 “七十五年辉煌路”国庆节庆祝活动

天津市中华职业中等专业学校精心组织“七十五年辉煌路 盛世华诞家国情——迎接第 75 个国庆节庆祝活动”。学生们送诵读了《颂华章 爱祖国》的深情诗篇，表演了情景剧《如愿》，用导游实景讲解的方式，带领全体同学一起云游红色津城，现场演绎了张伯苓校长

振聋发聩的爱国三问，激发了全场同学的爱国热情。学校 75 名学生代表和平区参加了“强国复兴有我 歌唱伟大祖国——天津市庆祝中华人民共和国成立 75 周年群众歌咏活动”，他们用坚韧不拔的精神和昂扬向上的风貌表达了对祖国的由衷热爱和对党的无限忠诚。同学们组成了小方队，在学校的活动现场为全体师生重现了盛况。在这样的情感共鸣下，校领导带领全校同学齐声高唱《歌唱祖国》，在雄壮的歌声和飘扬的红旗中，共同祝愿祖国母亲繁荣昌盛。（见图 5-5）



图 5-5 迎国庆活动中师生合唱

（三）传承传统

1. 传统文化素养培育

和平区以中华传统生肖为年度创作核心，常态化开展主题文化实践。岁末，中职学校组织学生参与天津市美育实践课堂学生剪纸迎春作品大赛，11 名师生以《福瑞乙巳蛇，春耀中华彩》为题创作，其中师生共同完成的团体作品、多幅个人作品均代表学校参赛，最终斩获市级团体三等奖及多项个人三等奖；吕亚珊等 8 名同学在第二届“莲年有余”天津市学生主题年画作品展中斩获中学组二、三等奖（见图 5-6），实现文化传承与实践创新的有机融合。构建“引进来+走出

去”传统艺术传承模式，一方面邀请天津市曲艺团开展专场演出，让学生近距离感受快板、京东大鼓等经典曲艺魅力；另一方面依托学校曲艺社，每年岁末在校内礼堂举办封箱演出（见图 5-7），《双锁山》《白蛇传》等传统节目轮番亮相，学生以扎实功底演绎经典，既展现了艺术素养与协作精神，更激发了师生对传统文化的热爱与认同。

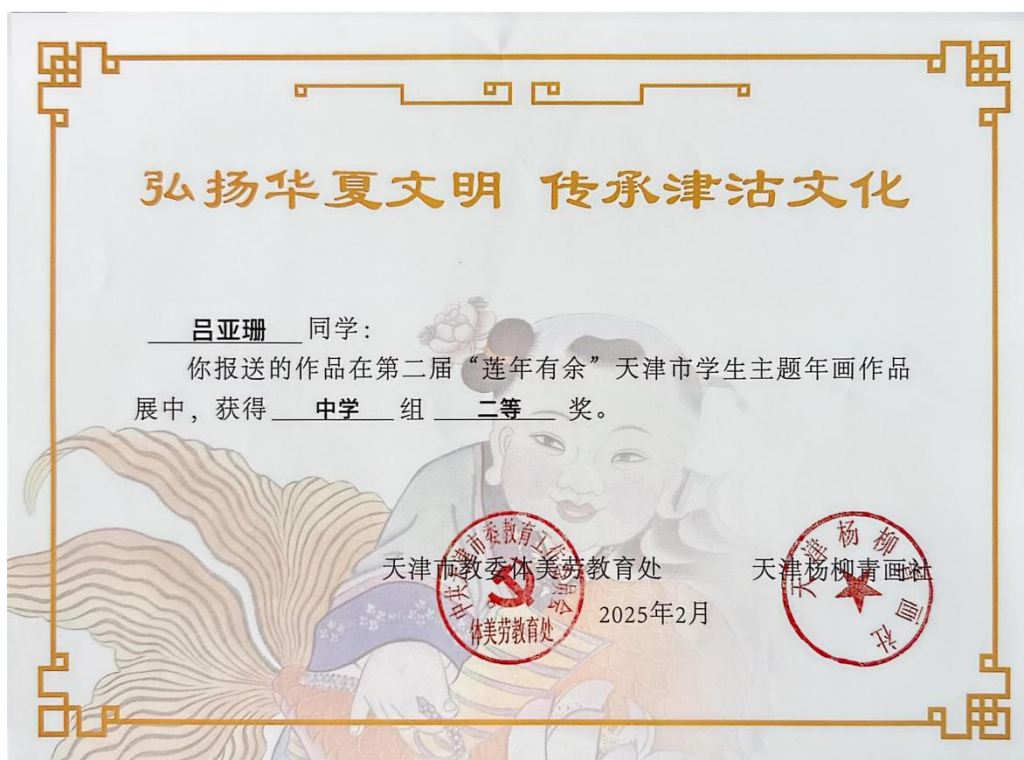


图 5-6 学生在第二届“莲年有余”天津市学生主题年画作品展中获奖



图 5-7 曲艺社封箱演出《双锁山》

2. 宣扬非遗文化

和平区中职学校将国家级非遗“抖空竹”纳入特色美育课程，组建空竹社团并成立专项队伍，在天津市杂技团专家指导下开展为期一年的系统训练。今年，该队伍作为和平区代表亮相第三届天津市学校中华优秀传统文化艺术传承展示活动“端阳花会”，精彩展演获高度评价，彰显工匠精神与文化自信。依托原有舞狮社团，新增中华腾龙社（单人彩带龙），并精心打磨大型融合类艺术团体舞蹈《磬》，将舞龙、舞狮与空竹技艺有机融合，该作品亮相天津市美育实践课堂文艺展演，斩获和平区文艺展演二等奖。持续深化“课程+社团+展演”立体化培养模式，依托校内展厅、公众号、短视频平台等线上线下渠道，集中展示非遗主题作品与展演活动，有效扩大非遗文化在青年群体中的影响力。

案例 23 空竹舞韵承非遗 职教少年绽芳华

2025年5月28日，在第三届天津市学校中华优秀传统文化艺术传承展示活动中，学校空竹队14名学生精彩亮相，凭借精湛的技艺获得广泛好评。作为和平区唯一展示国家级非遗“抖空竹”项目的中职学校，天津市中华职业中等专业学校的队员们经市杂技团专家指导，将传统技法与青春创意相融合，展现出非遗在当代的传承活力。

展演现场，七彩空竹在提、拉、抖、抛间划出优美弧线，“金鸡点头”“孔雀开屏”等经典招式连贯展现。节目以“工匠之魂”为主题编排，体现了传统技艺与职教精神之间的创新对话，得到评委的高度认可。为备战本次活动，师生充分利用课后社团时间持续训练、精益求精，践行“守正创新”的理念。

中华职专将非遗传承纳入“三全育人”体系，构建“课程+社团+展演”立体化培养模式，并通过校企合作开发“非遗+职业素养”特色课程，推动文化遗产与职业教育深度融合。本次展演既是学校美育成果的一次生动展示，也使古老非遗在青春校园中焕发新生，为培养新时代高素质技能人才注入文化内涵（见图5-8）。



图 5-8 第三届天津市学校中华优秀传统文化艺术传承展示活动

3. 发展津沽文化

地域文化是滋养学生成长、培育家国情怀的重要土壤。坐落于天津这座具有深厚历史底蕴与独特文化风貌的城市，和平区承担起文化传承创新的使命，系统化地将津沽文化的培育贯穿于教育教学各环节，致力于培养具有深厚文化底蕴与鲜明地域认同感的时代新人。

在认知层面，和平区中职学校通过开设地方文化选修课、专题讲座，系统介绍天津的历史沿革、风土人情与艺术瑰宝，奠定学生的知识基础。在认同层面，学校精心设计了一系列沉浸式、体验式的实践活动作为关键抓手。例如，中华职专组织学生围绕农历新年进行生肖主题的艺术创作，将传统民俗与现代设计相结合；成立曲艺社团，邀请名家指导，传承天津时调、快板书等曲艺形式（见图 5-9）；开设工作坊，引导学生亲身体验杨柳青年画的绘制技艺，感受其线条、色彩中蕴含的文化寓意（见图 5-10）。这些活动让静态的知识转化为动态的体验，使学生与津沽文化产生情感共鸣。

在创新层面，鼓励学生基于深厚理解进行创造性转化。在动漫设计等专业课程中，教师有意识地引导学生将天津的民间故事、非遗技艺的造型与色彩元素融入作品设计。同时，以丰富的校园文化活动为载体，使文化传承从课堂延伸至整个校园，形成活态传播的生动场景。

通过这一系列举措，不仅保护与传承了地方文化瑰宝，更使学生们在潜移默化中厚植了热爱家乡、服务地方的情感根基，锻炼了文化理解力、审美创造力与实践表达能力，从而真正成长为津沽文化自觉的传承者与有活力的创新者。



图 5-9 曲艺社甲辰龙年封箱演出圆满落幕



图 5-10 学生作在第二届“莲年有余”天津市学生主题年画作品展获奖

六、发展保障

（一）党建引领

1. 加强党的全面领导，推动学校高质量发展

出台并落实《和平区建立和完善中小学党组织领导的校长负责制的实施方案》，和平区中职学校充分发挥党委的组织领导作用，履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，加强对学校各项工作的引领，推动学校高质量发展。定期召开党委会、党委理论学习中心组学习会，落实“第一议题”制度，研究决定事关学校改革发展稳定及教育教学、行政管理中的重大事项（见图 6-1）。在学校转型发展的进程中，校党委及时研究调整学校考评绩效方案、奖励性绩效方案等相关考核，不断优化教师资源配置，从而激发教师自身发展的内驱力。

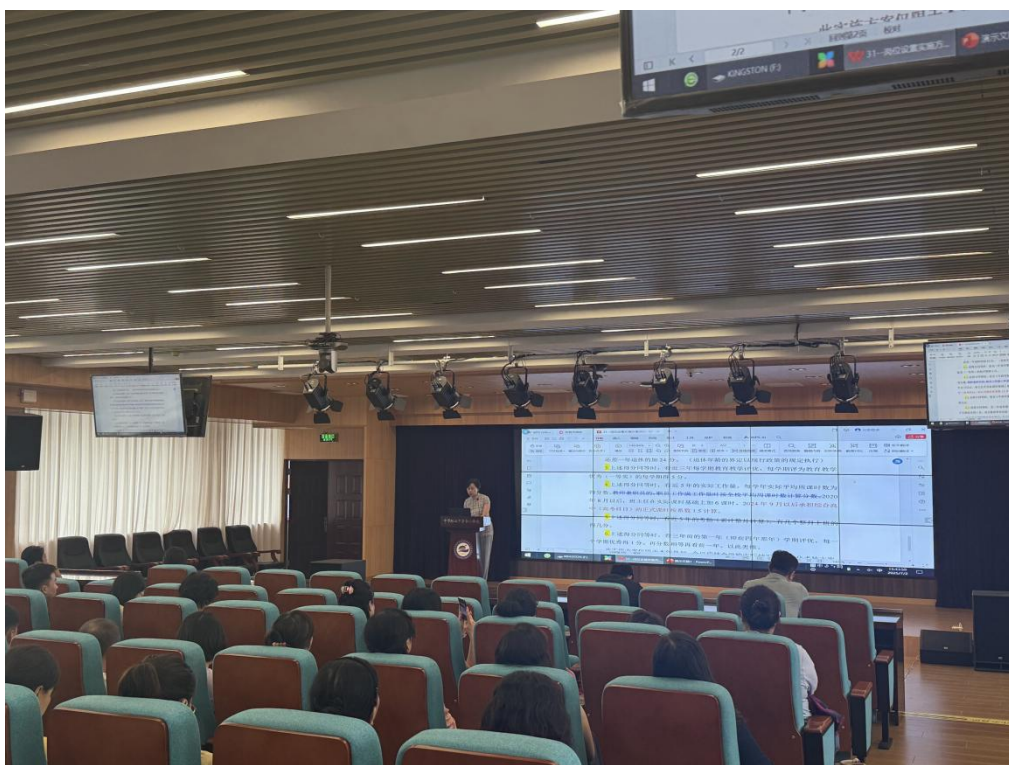


图 6-1 校领导组织审议考核方案

2. 夯实支部建设，建强战斗堡垒

和平区中职学校党委把党支部建设作为最重要的基本建设，建立健全党建工作责任制。党委书记履行第一责任人职责，班子成员履行“一岗双责”，党委委员包联党支部，对党支部工作进行指导和监督，重点关注党支部建设、组织生活、党员管理等实际情况，确保党建工作规范化水平不断提升。顺利完成了党支部换届工作，结合级部调整、人事安排等工作实际，将党支部建在级部上，不断加强党建工作与级部发展深度融合，并成立了新的支部，切实提高了党组织的凝聚力和支部工作的有效性（见图 6-2）。为提高新一届党支部书记、委员的支部管理能力，召开支部工作例会，严肃规范党务工作，将高质量党建与学校内涵发展深度融合，将党支部建设的着力点与级部的改革发展创新有机结合，进一步强化支部工作的鲜明导向。



图 6-2 党支部换届工作

案例 24 以“双带头人”激活党建业务双引擎

在高质量党建引领高质量发展的过程中，天津市中华职业中等专业学校着力把党支部书记队伍建设成党建和业务双融合、双促进的中

坚骨干力量。按照《中国共产党干部选拔任用工作条例》文件要求，校党委严把选人用人关口，提拔了3名部级主任为副科级干部，进一步筑牢“双带”根基。在党支部换届工作中，校党委研究决定成立“双师型教师党支部”，支部书记由部级主任担任，有效促进党建工作与级部工作深度融合，以“双带头人”培育推动党建与级部建设、人才培养等中心工作同频共振，为学校高质量发展保驾护航（见图6-3）。



图 6-3 党支部例会

3. 先锋模范作用

在学校高质量发展的进程中，党员队伍发挥着至关重要的作用。共产党员发挥先锋模范作用的关键在于党员自身立足本职岗位。在急难险重的任务中，党员要始终挺在前面。面对学校综合高中建设的试点工作，广大党员教师主动担当作为，积极参与课程调整、课题研究、课堂教学改革等重点工作。和平区中职学校积极落实党和国家的乡村振兴战略举措，选派1名党员领导干部，3名党员在甘肃舟曲、西藏昌都开展支教帮扶，他们引入和平区先进的教育教学理念和管

理方法，提升当地学校的办学质量，促进师生的全面发展，为当地职业教育发展建设贡献自己的力量。天津上合峰会期间，广大党员克服重重困难，每日在各自岗位上坚守十余个小时，全力做好保障工作（见图 6-4）。



图 6-4 天津上合峰会保障工作

（二）政策保障

1. 学习重大政策文件精神 精研政策文件 筑牢高质量发展之基

在过去的一年里，和平区中职学校始终坚定不移地以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，全面贯彻党的二十大及二十届历次全会精神的核心要义，并在此基础上，深入学习全国教育大会会议精神，持续深化对《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》等一系列重大政策文件的系统学习和深入理解（见图 6-5）。紧密围绕自身办学实

际，以分层分类、闭环落实为基本工作原则，通过党委会、校长办公会、行政例会以及全体教职工大会等多种会议形式，构建并完善了“专题研学—部署落地—督查推进—全员共识”这一高效协同的政策学习与实践机制。这一体系不仅有效推动了政策精神与学校各项工作的深度融合，更将国家重大决策部署全面贯穿于办学治校的各环节、全过程，从而为学校实现高质量、内涵式发展奠定了坚实的政策基础与制度保障。



图 6-5 中华职专全体会上组织全体教师学习党的二十届三中全会精神

2. 落实职教政策 打造多元育人路径

和平区深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》等政策中所提出的“职普融通、综合高中建设”等战略部署，中华职专紧密结合自身作为天津市首批综合高中试点校的发展定位，将政策精神全面融入教育教学与人才培养的全过程。在具体实施中，明确将“多元成才通道搭建、普

职资源深度融合、课程体系系统创新”作为核心任务，确保各项举措紧贴学校办学实际，避免偏离政策方向和育人目标（见图 6-6）。



图 6-6 2025 年 4 月在天津市综合高中建设现场推动会中学校校长作经验分享

一年来，和平区中职学校持续践行“多样化成才”的政策导向，积极构建灵活、开放、有序的学生成长“立交桥”，为学生提供多样化、个性化的发展路径；认真落实“资源整合”政策要求，充分发挥区域教育生态优势，推动普职教育资源互联互通与共建共享；紧紧围绕“课程创新”核心任务，系统打造以“基础课程+特色课程+适配课程”为支撑的三维课程体系，全面提升课程建设的系统性和适应性。

案例 25 天津市综合高中建设推动会成功举办

2025 年 4 月 29 日，“职普融通·共建共享——天津市综合高中建设现场推动会”在天津市中华职业中等专业学校召开，标志着改革迈入实质性落地阶段。

本次会议通过政策引领、联盟组建、经验分享、专题研讨多维发力。市教科院专家精准解读政策。市教委职教处正式宣读《天津市综合高中学校联盟共建协议》（见图 6-7），首批及第二批综合高中试点校组建联盟共同体，明确在课程开发、师资培养、协同教研、资源共建等关键领域开展深度合作，打破校际壁垒，构建规模化、集约化的综合高中建设格局。中华职专作为首批试点校代表以“积极探索教育强国背景下综合高中建设的路径研究”为主题，从师资队伍建设、课程设置、资源整合三大维度分享实践成果。天津市第二南开学校作为职普融通协作校代表，分享了与和平区中职学校的协同育人经验，彰显和平区全域统筹、跨校联动的推进成效。主题沙龙聚焦核心痛点，形成多项落地解决方案（见图 6-8）。改革成效显著，以和平区提出的“教育公平推进器、人才培养试验田、教育版图新模块”这三大定位锚定发展方向，打破普职教育刚性边界。市教委强化政策保障，推动育人模式向多元成才转型（见图 6-9）。

此次实践形成“政策引领—联盟联动—实践示范—专题研讨”推进机制，持续构建“多元选择、多样成才”的综合高中教育新生态，助力教育强国建设落地生根。



图 6-7 市教委职教处负责同志宣读《天津市综合高中学校联盟共建协议》



图 6-8 天津市综合高中建设现场推动会主题沙龙环节



图 6-9 天津市综合高中建设现场推动会

3. 夯实治理基础 提升学校治理效能

和平区始终坚持以“立德树人”作为办学的根本任务和核心导向，将这一理念全面融入学校治理体系和教育教学全过程。为推进治理能力现代化，学校积极构建“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”五位一体的治理格局，明确划分权责边界，强化“决策—执行—监督”闭环管理机制，确保各项事务有序高效运行。在此基础上，学和平区中职学校形成了“顶层设计—中层落实—基层执行”三级联动的治理架构，推动治理重心下移、资源下沉、责任下压，有效提升了办学治校的规范化、科学化和精细化水平。

围绕新时代职业教育改革发展的新要求，和平区中职学校系统推进制度体系建设，重点修订并完善了《学校章程》《校长办公会议事规则》等核心治理制度，强化制度权威性和执行力，切实做到“以制度管人、以规则管事”，营造依法治理、按章办事的良好生态。

坚持党委领导下的校长负责制，明确党委在办学方向、重大改革、干部任免等方面的领导核心作用，校长办公会依法行使行政管理职权，部署落实教育教学、科学研究、学生管理及后勤服务等具体工作。形成党委统筹全局、校长依法行政、各方协同配合的良好治理局面。

案例 26 中华职专荣获“全国教育系统先进集体”称号

恰逢中华人民共和国成立 75 周年华诞与第 40 个教师节双节同庆的荣耀时刻，天津市中华职业中等专业学校传来重磅喜讯——凭借在职业教育领域的深耕细作与卓越成效，学校被人力资源社会保障部、教育部联合授予 2024 年“全国教育系统先进集体”荣誉称号（见图 6-10、图 6-11），这一国家级表彰既是对学校办学成果的最高肯定，更是职业教育育人价值的生动彰显。

作为天津市首批国家重点职业高级中学，和平区中职学校始终坚守“始于初心、臻于匠心”的办学理念，深耕职教沃土，构建起兼顾升学深造与职业发展的双轨育人体系。学校以提升学生职业核心竞争力与综合素养为核心，持续创新教育教学模式，在课程设置、实训实践、校企合作等方面不断探索突破，为学生成长赋能。2024 年 6 月，学校成功入选天津市教委首批综合高中试点学校，正式开启“多样化选择、多路径发展”的办学新探索，为学生个性化成长搭建起更广阔的平台，实现了职业教育与普通教育的有机融通。

大道至简，实干为要。站在新的历史起点，和平区将把这份国家级荣誉转化为砥砺前行的强大动力，始终践行育人初心，深耕高质量职业教育发展之路，充分彰显职业教育的独特魅力与深远价值，为加快建设教育强国贡献坚实的职教力量！



图 6-10 “全国教育系统先进集体”奖牌



图 6-11 “全国教育系统先进集体”证书

（三）条件保障

1. 办学经费

和平区在 2024 年度加强财务管理、绩效管理、预、决算组织、编报、审核情况。注重单位财务“三重一大”制度的执行，重视单位内控管理在预算、采购、收支、合同、资产、建设项目六大项重点监控，并编报年度内控管理手册和流程。注重过程化管理、流程化监督和管理。

中职学校财务部门严格经费管理，抓好财务公开，建立财务监督制度，不断完善学校内控制度，加大学校财务工作管理力度，确保教育经费的使用效益和财务工作的健康发展，总体经费情况如下。

2024 年度收入决算总计 6494.50 万元、支出决算总计 6494.50 万元。

2024 年度一般公共预算财政拨款收入、支出 5562.50 万元，主要用于以下方面：教育支出 4998.08 万元，占 89.85%，社会保障和就业支出 451.55 万元，占 8.12%，卫生健康支出 188.15 万元，占 3.38%。

非财政拨款收入-其他收入资金 8.53 万元，为收取学生的课后服务费收入及利息收入和非同级财政拨款。非财政专项资金支出教育支出 7.91 万元，为支付教师课后服务费教育支出绩效工资 1.84 万元，教育支出外聘人员劳务费及税金 1.29 万元。

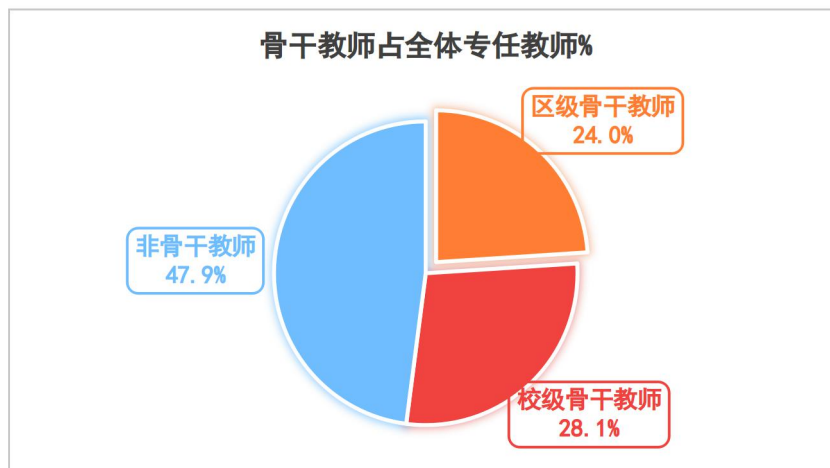
在 2024 年度通过主要任务，如校园正常运转、校园提升改造等提升了教育教学发展水平，保障了学校的正常运转工作，改善了教育教学环境，保障了职业教育和综合高中学业课程的顺利开展，为广大师生建立了良好的教学氛围。

2. 师资配置

和平区紧扣职业教育高质量发展要求，以“优化结构、提升素养、稳定队伍”为核心，扎实推进师资配置各项工作，为学校人才培养、专业建设提供了坚实的人才支撑。学校始终坚持“以人为本”理念，不断完善薪资待遇保障体系，落实教职工工资正常增长机制，和平区中职学校不断完善绩效工资、考评绩效等分配方案，按政策足额发放工资、绩效奖金等各项福利待遇，确保教职工收入与学校发展水平同步提升；努力优化办公环境，完善实训设施设备，为教师开展教育教学工作提供良好保障；不断健全激励机制，对在教学、技能竞赛等方面表现突出的教师给予表彰奖励，激发教师工作积极性和创造性。

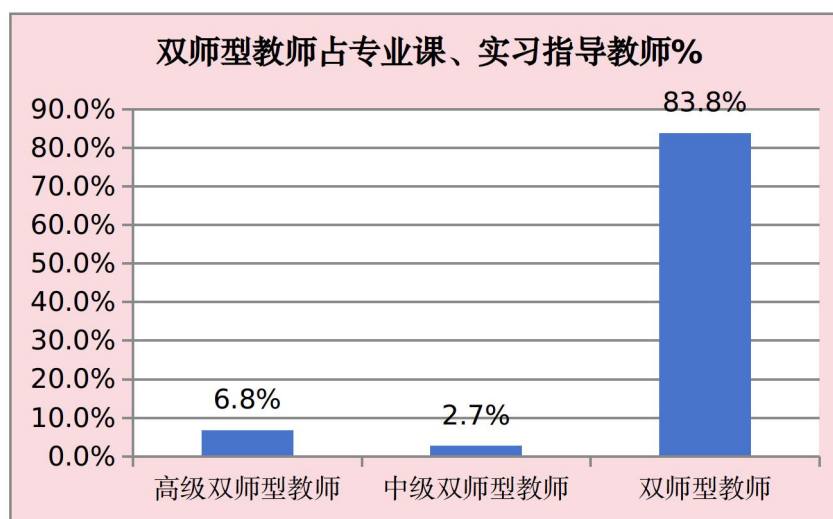
和平区中职学校在面临教师队伍老龄化并结构性缺编的情况下，努力挖潜，积极面对生源变化趋势，促使教师一专多能、一人多岗专业能力不断成长，力争教师配置效能最大化。发挥区域内教育资源的优势，让中职学校参加和平区各项教研活动，在新一届骨干教师的考核连任中，和平区中职学校中 32 名教师连任区级骨干教师，3 名教师新认定为区级骨干教师，40 名教师连任校级骨干教师，1 名教师新认定为校级骨干教师（见表 6-1）。同时，中职学校积极响应教育部、天津市教委号召，积极开展双师型教师的认定工作，被认定为的高、中、初级“双师型”教师共计 67 人，其中专业课、实习指导课教师的“双师型”占比为 83.8%（见表 6-2），其中高级“双师型”教师比例为 6.8%。

表 6-1 骨干教师占全体专任教师比例



●数据来源： 学校人事处统计数据

表 6-2 专业课、实习指导课教师的“双师型”占比



●数据来源： 学校人事处统计数据

3. 文化育人

和平区将文化育人视为落实立德树人根本任务、塑造学生健全人格与职业精神的核心路径，并为其提供坚实的顶层

设计、资源投入与机制保障，确保文化育人工作系统化、常态化、特色化地融入人才培养全过程。

在顶层设计与资源保障方面，和平区中职学校将文化育人纳入整体发展规划与年度工作要点，支持校园文化环境提升、品牌活动开展及课程资源开发。统筹课程、活动、实践、管理、环境等多元载体，形成育人合力。

在特色化实施与内涵深化方面，和平区充分发挥地缘优势，将津沽文化传承作为文化育人的特色支柱。通过系统挖掘本地非遗、曲艺、民俗等资源，并聘请非物质文化遗产传承人、行业名家担任校外指导教师，将天津时调等活态文化引入课堂与社团。保障了校园曲艺节等品牌活动的年度化、高质量举办，使学生从认知、体验到创新，实现文化素养的阶梯式成长。

此外，和平区注重将工匠精神、职业道德等职业文化深度融入专业教学与校园生活。通过举办各项活动，营造崇尚技艺、精益求精的氛围。同时，持续改善校园整体人文环境与生活设施，发挥环境熏陶的隐性教育功能。

通过系统化的条件保障，学校构建了目标明确、资源充足、特色鲜明的文化育人工作体系，有效引导学生坚定文化自信、厚植家国情怀、涵养职业精神，为其全面发展和未来职业生涯奠定了坚实的人文基础。

（四）质量保障

1. 教学标准体系建设

和平区中职学校将教学标准体系建设作为保障人才培养规格与质量的根基，致力于构建一套对接国家规范、响应产业需求、彰显校本特色的动态化标准体系。学校严格依据

教育部发布的中职专业目录与专业教学标准，完成所有专业人才培养方案的规范性修订。定期组织各专业教学团队深入合作企业，共同分析岗位能力新变化与技术新趋势，确保专业培养目标与课程设置能紧跟行业发展。

课程标准层面，和平区全面推进专业核心课程的标准化建设。一方面，明确要求所有课程标准的制定必须融入思政教育要求、职业素养目标的相关技能点，推动“课证融通”。另一方面，鼓励将行业企业技术标准、典型生产案例及世界技能大赛等高水平竞赛的评价要素转化为教学内容与考核标准。

2. 督导评价改革

为建立更加科学、民主、发展性的教学质量评价体系，和平区中职学校深入推进督导评价工作的系统性改革。在督导主体上，构建了“校级督导-系部督导-同行评议-学生信息员”四级联动网络，从多元视角对教学质量进行立体化诊断。

在评价方式上，推动从单一的“听课评课”向全过程、多维度评价转型。利用信息技术平台，开展常态化线上评教，并加强对教案设计、教学资源建设、作业批改、实习指导等教学环节的过程性数据采集。评价内容上，在关注教学规范与教学方法的同时，更加强调对课程思政实效、学生课堂参与度、技能培养达成度以及新技术应用能力的考察。改革的核心在于强化评价结果的反馈与改进功能，建立了督导评价报告定期向教学单位及教师个人反馈的机制，并将评价结果作为教师专业发展培训、教学改革项目支持的重要依据，形成了“评价-反馈-改进-提升”的质量闭环。

3. 内部质量保障

和平区致力于构建一个全员参与、全程监控、持续改进的常态化内部质量保障体系。该体系以学校章程为统领，以各项教学管理制度为支撑，明确了从学校决策层到一线教师的质量责任。还设立了专门的教学质量管理部门，负责统筹协调质量目标设定、标准执行检查、信息收集分析和年度质量报告编制等工作。

体系运行的核心在于常态化监测与周期性诊断。和平区中职学校利用人才培养工作状态数据采集与管理平台，对专业建设、课程教学、师资配备、学生发展、实习实训等关键指标进行动态监控与分析。同时，制度化地开展年度专业自我诊断、期中教学检查、毕业生跟踪调查等活动，广泛收集在校生、教师、毕业生及用人单位等多方反馈。通过对这些内外部数据的交叉分析，精准识别教育教学中存在的优势与短板，形成年度质量改进报告，并据此调整资源配置、优化管理决策、启动专项改进项目。这一闭环运行机制确保了学校能够主动发现问题，及时响应需求，推动教育教学质量实现持续、自主的螺旋式上升。

4. 区内年报合规性检查情况

2025年12月31日起，和平区教育局相关工作人员对区内唯一一所中职学校的年报《天津市中华职业中等专业学校2025年质量年度报告》进行合规性检查，体例要求方面，学校年报框架完善，除去年报公开与内容真实性责任声明两个需后期完成的部分，框架完整，格式正确，语句通顺流畅，标点符号正确；层级数量方面，学校年报包含七个一级大标题，每一个一级标题下面的二级标题不少于三个，除第七个

大标题下三级标题为两个，其余均为三个，符合标准；文本要求方面，有两个一级标题下字数不足 4000，其余均符合，案例字数符合标准，每个一级标题下均包含三张以上图片，符合标准。

七、挑战与展望

（一）人才培养

1. 挑战描述

和平区与一所综合高中试点校，在探索普职融通新型人才培养模式的道路上，面临一系列结构性挑战。

首要挑战在于课程体系的结构性融合与重构难度。如何将普通教育的学术深度与职业教育的技能实践进行有机整合，而非简单拼接，设计出既能夯实学生文化基础、又能激发其专业志趣的一体化课程方案，是当前的核心难题。

其次，学生多元化发展的精准指导体系亟待完善。面对拥有不同潜能、兴趣和学业基础的学生，学校需构建科学、全程的学生发展评估与指导机制，以帮助他们在“学术”与“技能”路径间做出基于充分认知的主动选择，这要求指导工作具备高度的专业性和个性化。

再者，评价标准的兼容性与导向性面临考验。传统的学术评价与技能评价标准差异显著，如何建立一套能够同时衡量学生学术素养、实践能力与综合素养的多元评价体系，并以此引导教学变革、纾解社会对“分流”的焦虑，是保障综合高中育人目标达成的关键。

2. 举措展望

面向未来，和平区中职学校将聚焦综合高中的核心使命，系统推进人才培养模式的深度变革。

首要举措是深化“基础+方向+拓展”三级课程体系改革。计划在保障国家必修课程高质量实施的基础上，全面开发与整合学术深化类、职业技能类、综合实践类选修课程模块，形成丰富的“课程超市”。通过设立“课程试修期”和“项目体验营”，让学生在亲身体验中发现志趣，实现从高一开始的渐进式专业认知与路径探索。

其次，构建“全员、全程、专业”的学生发展指导共同体。将强化生涯规划教育中心职能，为每位学生配备成长导师，并联合普通高中与中职校的教师、企业导师及校友资源，提供个性化的学业规划、职业体验与心理辅导，赋能学生做出负责任的自主选择。

最后，创新“学分银行”与多元综合评价制度。积极探索普职两类课程学分的互认与转换规则，设计融合学业成绩、技能证书、项目成果、实践表现等多维度的综合评价方案，用更加立体、科学的“尺子”衡量学生成长，真正实现“人人皆可成才，人人尽展其才”的育人图景。

（二）产教融合

1. 挑战描述

和平区中职学校在深化产教融合过程中，仍面临一些体制机制性障碍。

首要挑战在于“融而不深，合而不密”。部分校企合作仍停留在顶岗实习、专家讲座等浅层，企业在参与专业规划、课程开发、教材编写的深度不足，产业前沿技术、真实生产项目转化为教学资源的渠道不够通畅。

其次，可持续的协同育人动力机制尚未完全形成。企业尤其是中小微企业，因投入产出、知识产权、教学管理成本等因素，深入参与人才培养的内生动力有待进一步激发。

最后，资源共享与产权界定存在现实困难。学校与企业在设备、技术、人员、数据等方面的双向流动仍面临政策壁垒，共建共享的生产性实训基地、技术研发中心在管理运营与利益分配上需探索更成熟的模式。

2. 举措展望

为突破瓶颈，和平区中职学校将以机制创新为核心，推动产教融合向实体化、深层次迈进。

首要举措是“共建产教融合创新平台”。计划与区域龙头企业、行业协会牵头，试点共建集实践教学、技术研发、社会培训等功能于一体的实体化运作机构，如产业学院或协同创新中心，以实体平台固化合作关系，实现资源统筹与利益共享。

其次，创新激励与保障政策。将积极争取并出台专项政策，明确校企双方在投入、师资互聘、成果归属等方面的权责利，探索设立“产教融合贡献奖”，对深度参与的企业与教师给予实质性激励。

最后，推动“标准互认”与“流程再造”。致力于将合作企业的岗位标准、认证体系、生产流程全面融入专业教学标准与教学过程，共同开发新型活页式教材与实践项目，实现人才培养链与产业链的有机衔接，最终形成校企命运共同体的长效发展格局。

（三）服务社会

1. 挑战描述

在服务社会方面，和平区仍面临一些挑战。

首先，参与社区治理、推动区域文化繁荣等方面的实质性项目和长效机制建设尚显薄弱。

其次，整合校内外资源、形成服务社会合力的机制尚不完善，校内外资源的共享程度不高，教师参与社会服务的激励机制和保障体系有待健全，导致服务社会的整体效能未能充分发挥。

最后，在服务“一老一小”等民生领域，虽然开展了志愿服务活动，但如何将其常态化、品牌化，并与专业特色深度融合，形成具有影响力的服务模式，仍面临诸多实际困难。

2. 举措展望

针对上述挑战，和平区中职学校将从以下方面着力改进。

首先强化顶层设计，围绕区域发展需求，积极对接社区、企业等单位，策划并实施一批具有实质性内容的社区治理和文化繁荣项目，同时探索建立项目化运作的长效机制，确保服务社会工作常态长效。

其次深化资源整合，搭建校内外资源共享平台，推动学校的专业师资、实训设施等资源与社会需求精准对接，完善资源共享的管理制度和激励政策，引导教师主动参与社会服务，并建立健全教师参与社会服务的工作量认定、绩效考核及成果转化等激励保障机制，充分调动教师的积极性和创造性。

最后聚焦“一老一小”等民生领域，立足中职学校专业特色，将志愿服务与专业教学、实习实训深度融合，通过设立专项项目、组建专业服务团队、打造特色服务品牌等方式，

推动志愿服务活动向常态化、品牌化、专业化方向发展，努力形成具有广泛影响力的服务模式，切实提升服务社会的质量和水平。

（三）人工智能+职业院校

1. 挑战描述

面对人工智能技术浪潮对教育形态的深度重塑，和平区在推进“人工智能+”转型过程中，正面临一系列现实挑战。

首先，是基础设施与数据资源的瓶颈。中职学校存在算力与数字资源不足的问题，GPU 算力缺口显著，难以支撑复杂 AI 模型的训练与教学应用。同时，校企之间存在“数据孤岛”，跨企业数据共享率低，难以形成精准教学所需的数据闭环。

其次，是师资队伍胜任力与教学范式转型的滞后。学校相当一部分教师对 AI 存在“技术焦虑”或“替代恐惧”，认知偏差影响了其主动应用新技术的积极性。多数教师缺乏将 AI 技术有效融入专业教学的实操能力，从传统的“知识传递者”向“学习设计者与智能助教协作者”的角色转变面临困难。

再者，是课程体系与评价标准重构的复杂性。如何将快速迭代的 AI 技术、工具和伦理要求，系统性地融入现有专业课程体系，而非简单增设一门独立课程，是巨大的挑战。同时，传统的以技能操作为主的评价体系，难以有效衡量学生运用 AI 工具解决复杂问题的能力、创新思维及数字伦理素养等新型核心能力。

2. 举措展望

为系统应对上述挑战，和平区将以《职业教育人工智能应用指引》及天津市“人工智能+”行动十项措施为纲领，制定并实施“人工智能赋能职业教育”专项行动计划，致力于实现从技术应用到生态重构的跃迁。

一是实施教师 AI 素养全域提升计划。依据《教师数字素养》标准，面向全体中职教师开展分层分类培训。基础层普及 AI 工具应用；进阶层培养 AI 教学资源开发能力；领航层则鼓励牵头教学改革课题。学校将培育高水平教学团队，并通过“双师型 AI 导师”机制，引入企业专家参与教学，加速师资能力迭代。

二是重构“人工智能+”课程与教学体系。和平区中职学校将推动各专业开设人工智能通识必修课与“AI+专业”模块化选修课，确保每学期面向学生提供不少于 8 课时的 AI 融合学习内容。核心举措是推动专业课程的智能化改造，利用 AI 技术开发专业知识图谱，建设“人工智能+X”交叉课程，打造一批精品资源。在教学模式上，积极探索基于生成式 AI 的互动式、项目式教学，推动育人方式向“师—机—生”三元交互转变。

三是创新评价与健全治理机制。和平区中职学校将利用 AI 技术建立教学过程数据采集与分析系统，为个性化学习支持与精准评价提供依据。强化数据安全与伦理规范，对 AI 教学应用场景进行合规性审核，引导学生树立技术向善的理念，构建安全、可信、可持续发展的智能教育新生态。

在系统总结本年度和平区中职教育于人才培养、产教融合、服务社会及人工智能应用等维度的挑战与展望时，必须将其置于更广阔的社会经济转型与教育生态变革背景之下。

当前，我国产业升级对高素质技术技能人才的需求空前迫切，这为职业教育提供了历史性机遇，也对其自身的系统性改革提出了更高要求。中职教育探索是一项涉及多主体、多层次的复杂工程，其面临的每一项挑战——无论是课程融合的深度、校企合作的粘度、社会服务的效度，还是技术应用的难度——都并非孤立存在，而是相互关联、彼此交织。例如，课程融合的成效直接影响学生的分流选择与发展质量；产教融合的深度决定了人才培养是否对接产业前沿；而人工智能等新技术的应用，又为破解前述难题提供了新的可能路径与工具。任何单一环节的薄弱都可能影响整体成效。同时，外部环境如社会观念对职业教育的认同度、政策支持精准度、企业参与的内生动力等，共同决定了中职教育的生存空间，其优化非一日之功，需要持续引导与培育。和平区的中职教育经验，在于为同类区域提供可分析、可借鉴的实践案例，但任何经验的迁移都需结合本地实际进行创造性转化，避免简单复制。

展望前路，和平区中职教育的持续发展有赖于在坚守育人初心与拥抱时代变革之间找到平衡点。未来的工作应进一步凸显“学生中心”的核心理念，确保多元评价体系真正赋能每一个学生的个性化成长。在路径上，可更加具备国际事业，具前瞻性地借鉴国际职业教育先进模式，并将其精髓与区域产业特色深度融合，探索具有本土特色的中职教育教学模式。产教融合需向更具法律保障、利益共享的“命运共同体”深化，通过多种形式或资源，破解资源互通等深层障碍。服务社会职能也应当从“活动式”参与向“项目式”“日常化”运营升级，尤其注重在“一老一小”、社区更新、文

化遗产传承等领域，促使职业教育为区域服务贡献力量。面对人工智能的浪潮，应秉持工具为育人服务的原则，在积极提升基础设施与师生数字素养的同时，高度重视技术伦理与数据安全，防范技术应用可能带来的异化风险，确保教育的人文温度。中职教育的快速发展还需要政府、行业、企业、学校、家庭及社会形成持续合力，通过制度创新、资源投入与文化营造，保障职业教育的地位，共同夯实职业教育作为类型教育的地位。这一过程必然是渐进且充满挑战的，但每一步扎实的探索、每一个微小的改进，都在为最终构建起高质量、有特色、人民满意的区域现代职业教育体系积累着不可或缺的基石。

附录：

探索职普融通路径：中华职专的综合高中建设实践

作为天津市首批综合高中建设试点单位，天津市中华职业中等专业学校在过去一年中开展了一系列探索性实践。2025年4月29日，学校承办了“天津市综合高中建设现场推动会”，这一活动不仅是对学校前期工作的检验，更成为推动区域职普融通改革的重要节点。与此同时，校长邢纪钢在第四届中国基础教育论坛“综合高中建设的国际经验与中国路径”分论坛上作为天津市中职学校代表发言，将学校的实践经验置于全国性对话平台。这些高层次平台的参与，标志着学校的探索从校内实践走向区域乃至全国的交流互鉴。

一、课程体系重构：从并行设置到深度融合

学校面临的初级挑战在于课程融合。试点初期曾出现文化课程与专业课程简单并行的状况，未能实现真正的育人合力。为突破这一困境，学校组建了跨学科课程开发团队，着力开发融合型课程模块。在具体实践中，探索跨学科课程融合，“从一粒咖啡豆到精品咖啡店”。学校高星级饭店运营与管理专业的咖啡精品课，不仅涵盖咖啡制作的专业基础与技能，更串联起咖啡豆烘焙的成分变化的化学知识、咖啡的传播脉络的历史知识、咖啡产区风土与品种差异的地理知识、咖啡树的生长特性的生物知识、店铺数字化运营与营销的信息技术等多门学科知识。在现场推动会的主题沙龙环节，学校领导与各试点校代表、市教科院专家围绕“升学+职业发展”多元课程体系进 天津市中华职业中等专业学校

中等职业教育质量年度报告〔2025〕130 行了深入研讨。邢纪钢校长在基础教育论坛发言时进一步阐释：“综合高中课程体系建设必须成为促进学生实现主动选择和多元发展的核心内容。”这一理念指导学校建立了“基础融合-专业分化-方向强化”的三阶段课程实施路径，为不同需求的学生提供差异化、可选择的学习支持。

二、师资能力转型：从单一型到复合型

课程改革对教师专业能力提出了新的要求。学校通过建立“双师协作”机制促进教师专业发展。文化课教师定期参与专业教研活动，深入实训场所理解技术应用的现实情境；专业课教师系统观摩文化课堂，学习教育教学的基本规律和方法。学校聘请天津市教育科学研究院专家团队，为教师提供系统的生涯教育指导能力培训。教师在掌握学科教学能力的同时，逐步发展出指导学生进行教育选择、职业规划的能力。这种师资转型并非一蹴而就，而是在日常教学实践中通过持续的专业对话和协作反思逐步实现。在第四届基础教育论坛的圆桌讨论中，邢纪钢校长特别强调了师资问题的重要性：“综合高中建设必须破解师资队伍的结构矛盾，通过机制创新促进教师专业能力的复合型发展。”这一观点在现场推动会上引发了广泛共鸣，各试点校就此达成了加强师资联合培养的共识。

三、学生发展指导：从被动接受到主动选择

学校将学生发展指导体系建设作为综合高中建设的核心任务。建立了“体验-认知-决策-规划”四阶段指导模式。高一年级侧重职业体验和自我认知探索，通过企业参观、校

天津市中华职业中等专业学校中等职业教育质量年度报告

〔2025〕131 友访谈、技能体验等多样化活动，帮助学生建立初步的职业认知。学校定期组织面向学生和家长的专题指导活动。2025 年 3 月，学校邀请市教科院副研究员王博博士为综合高中班学生及家长进行选科指导，从多维度解析新高考模式下各类选科组合的特点与适配性。这种专业化的指导服务，帮助学生基于自身特质而非单纯学业成绩做出教育选择。在天津市综合高中现场推动会上，和平区教育局领导将综合高中定位为教育公平的“推进器”和人才培育的“试验田”。学校的学生发展指导体系正是这一理念的具体实践，致力于让每个学生都能找到适合自己的发展路径，实现“多元选择、多样成才”。

四、管理制度创新：在政策框架内探索实施路径

作为试点单位，学校需要将宏观政策转化为具体的实施规程。在学籍管理制度方面，学校积极探索学籍转换的实施细则。该细则明确了转换的条件标准、申请流程、审议程序和保障机制，确保这一政策既能保障学生的选择权利，又能维护教育管理的严肃性和规范性。学校同时建立了适应综合高中特点的教学管理制度。针对不同发展方向的学生，学校设计了差异化的课程安排、学业评价和资源配置方案。这种分类培养、精准支持的管理模式，使学校能够为不同类型的学生提供真正适合的教育服务。在基础教育论坛发言中，邢纪钢校长提出：“综合高中建设需要将缓解社会教育焦虑与探索高中阶段教育多样化发展紧密结合。”这一理念体现在学校管理制度设计中，就 天津市中华职业中等专业学校中等职业教育质量年度报告〔2025〕132 是通过建立灵活而有

保障的转换机制，为学生提供“二次选择”的机会，缓解传统分流模式带来的焦虑。

五、区域协同发展：从独立探索到共建共享

中华职业中等专业学校的实践探索始终置于区域教育改革的整体框架之中。2025 年 4 月的天津市综合高中现场推动会上，在市教委指导下，天津市综合高中学校联盟正式成立，首批及第二批试点校签署共建协议。学校作为联盟重要成员，积极参与课程开发、资源共建、师资培养等多方面协作。学校先后接待滨海新区 4 所中职学校及红星职专等兄弟学校的参访交流，在分享自身经验的同时，也学习其他学校的创新做法。这种开放、协作的试点氛围，使各校能够相互借鉴、避免重复探索，加速了区域综合高中建设的整体进程。现场推动会后，多家权威媒体对会议成果进行了报道，引发了社会对综合高中建设的广泛关注，为改革营造了良好的舆论氛围。

六、实践成效与未来展望

经过一年多的探索，学校的综合高中建设已初见成效。学生在融合课程中表现出更高的学习投入度，教师的教学视野和专业能力得到拓展，家校之间的教育共识不断增强。现场推动会的成功举办和校长在国家级论坛上的经验分享，既是对学校前期工作的肯定，也为后续改革注入了新的动力。天津市教委领导在推动会上指出，要“以多样化、特色化、高质量发展为目标，积极探索高中育人模式创新”。这为学校的持续探索指明了方向。学校将继续保持探索精神，天津市中华职业中等专业学校中等职业教育质量年度报告

〔2025〕133 在联盟协作框架下，进一步完善综合高中建设

的实践模式，为促进高中阶段教育高质量发展做出应有的贡献。这一实践案例表明，综合高中建设是一项需要政策支持、学校创新、区域协同的系统工程。天津市中华职业中等专业学校通过承办市级现场会、参与全国性论坛，将基层实践经验转化为可推广的制度成果，为基础教育与职业教育的深度融合提供了有价值的实践参考。

天津市和平区教育局

2026 年 1 月